

## 111學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

### 表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	林玲朱	任教年級	二	任教領域/科目	國、數
授課教師	張珮綺	任教年級	二	任教領域/科目	國、數
教學單元	數	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112</u> 年 <u>3</u> 月 <u>13</u> 日 <u>13</u> : <u>30</u> 至 <u>14</u> : <u>00</u>		地點	<u>101</u> 教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	<u>112</u> 年 <u>3</u> 月 <u>14</u> 日 <u>11</u> : <u>20</u> 至 <u>12</u> : <u>00</u>		地點	<u>101</u> 教室	
共備內容回饋					
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><b>核心素養：</b> 能運用拆十的策略，解決日常生活情境中的數學問題；能理解並分辨加法或減法情境；並藉由動手操作以及察覺算式關係，使用數學符號溝通彼此的想法。</p> <p><b>學習表現：</b> N-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 R-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p><b>學習內容：</b> N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-I-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>在數字認識方面，學生已經認識 50 以內的數；在減法概念方面，學生已學過 10 以內的分解問題，認識減法算式，並用算式紀錄 10 以內的減法問題和結果。在文字題情境方面，學生已經經驗拿走行問題及比較型差異量未知問題。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 準備活動—多多少？少多少？：透過學生的實作練習，讓學生複習多多少及少多少的算式。
2. 發展活動—用一對一的對應方式解決少多少的比較型減法問題：透過學生的實作練習，讓學生練習比較型減法，讓學生理解相同的比較型問題，在語法上的轉換。
3. 完成課本練習題

四、學生學習策略或方法：

圖像輔助學習、習題測驗、重讀、分散練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 解決 20 以內的減法計算：實作評量及口說發表評量
2. 熟練基本減法：實作評量及口說發表評量

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 3 月 15 日 13 : 30 至 14 : 00

地點：101 教室

# 111學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

## 公開授課課程觀察照片 (觀課者協助拍攝)



活動：公開授課

日期：112/3/14



活動：教室觀察

日期：112/3/14

## 111學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

### 表 3、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	<u>林玲朱</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	<u>張珮綺</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國、數
教學單元	數	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>3</u> 月 <u>15</u> 日 <u>13</u> : <u>30</u> 至 <u>14</u> : <u>00</u>	地點	<u>101 教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師在進行提問討論時，發現學生有錯誤觀念時，可以夠及時釐清。</li> <li>2.學生在實作評量時，教師可以進行行間巡視，及時指導教不會的學生。</li> <li>3.有學生在發表時，班上其他同學都可以專心聆聽。</li> </ol>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師在進行提問討論的時候，需要再注意一些沒有舉手的學生，希望多了解這些學生對問題是否能了解。</li> </ol>					
<p>三、觀課人員的學習與收穫：</p> <p>班上學生可以熟練 20 以內的減法計算。行間巡視確實，並可以在學生練習時發現學生的錯誤觀念進行指導。</p>					