

# 教學觀課紀錄表

教師姓名：李炎璋 任教年級：2年乙班 任教科目：AI 樂學 單元名稱：自主學習使用因材網之學習經驗討論 觀察者：蘇文松 觀察日期：111.11.24 觀察時間：上午第3節課

| 觀課前會談  |   |
|--|---|
| 教學目標   | 學生經驗  |
| 一、整合學生自主學習經驗。<br>二、組內共學，針對因材網之數位學習經驗分享。<br>三、組間互學，透過各組學習經驗分享，相互學習。 | 課中及課後使用平板電腦自己學習使用教育部因材網。                                |
| 教學活動   | 觀察前會談   |
| 一、小組籌組<br>二、小組討論<br>三、小組發表<br>四、綜合活動                               | 討論教學活動流程，對於學生可能破壞秩序，加強給予教學任務提醒，指令盡量精簡明確，以適合低年級學生的認知及理解。 |

## 教學觀課紀錄表

| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                               | 評量 (請勾選) |        |             |
|--------------------------|-------------------------------------|---|----------|--------|-------------|
|                          |                                     |   | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |   | ✓        |        |             |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 學生對於教師指令配合度良好，操作平板電腦多數學生都屬流暢。   |          |        |             |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |   |          |        |             |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |   |          |        |             |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |   |          |        |             |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |   | ✓        |        |             |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 一、教師能掌握學生特質，給予引導，控制秩序，並導引學生進行學習及實機操作。<br>二、教師對於學生提問，能有效回答，讓學生更容易進入情境思考。 |          |        |             |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |   |          |        |             |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |   |          |        |             |

| 層面                              | 指標與檢核重點                  | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) |    |     |
|---------------------------------|--------------------------|---|----------|----|-----|
|                                 |                          |   | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |                          |   |          | ✓  |     |
| A-4-1                           | 運用多元評量方式，評估學生學習成效。       | 評量方式可以再細項明確，增加提示語，讓學生更有結構的學習。             |          |    |     |
| A-4-2                           | 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。    |   |          |    |     |
| A-4-3                           | 根據評量結果，調整教學。             |   |          |    |     |
| A-4-4                           | 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |   |          |    |     |

### 觀課後會談

#### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

- (一)使用學校平板設備，增加學生多元化學習途徑。
- (二)努力誘發學生自行探索能力，進而強化自主學習效果。
- (三)能統整學生問題，深入淺出。

#### 二、對改進學生學習所能提供的建議：

- (一)學生相對他校活潑，可以再增加一些規範機制，提高學生專注。
- (二)學生討論時間可以再拉長，讓學生能更充份討論。
- (三)學生為低年級，整合組織文字能力還算打基礎階段，可以考慮給一些示範，增快學生理解速度。

#### 三、印象最深刻的是：

學生討論的結果，經過教師修飾換句話說後，能得到學生的認同，顯示學生可以有效認知，僅表達部分受限於年紀，並非無法學習。

#### 四、其他建議事項：

組內共學及組內互學，可以增長時間，讓學生深入學習並養成討論分享的默契及習慣。

蘇文松