

1. 關於課綱所下的標題「超級強國」，本次課程僅提到自然因素，建議也可簡單提及人為因素（如美國使用英語是源自於英國移民，也因為其影響力而導致英語成為目前世界上相當多國家的官方語言），以便和第二節的移民文化做連結。
2. 在課本用詞上可講解得更加明確，如：
 - (1)第四紀大陸冰河的時間點：從約 260 萬年前開始，一直延續至今。
 - (2)黃土的堆積：受到顆粒大小、距離遠近影響（黃土定義：一種淺黃或褐黃色的土，顆粒成分以粉土粒級為主（含量>50%），物質粒徑均一，具孔隙，無層理，疏鬆，垂直節理發育。富含碳酸鈣,有時含硫酸鹽或氯化物鹽類，具有肉眼可見孔隙的第四紀陸相沉積物。）
 - (3)美國的板塊碰撞似南亞板塊向歐亞板塊碰撞擠壓（海板塊侵入陸地板塊），地形結構相似，可與第一章做連結，當作複習。
3. 講解地形時可更善用學生所學的先備知識連結，如第一冊地形系統概念，如冰河地形（冰蝕、冰磧、冰水堆積...），海岸型態（沙、岩岸...）。
4. 可增加課堂中與學生互動反思的機會，如在講解乞沙比克灣南北海岸型態差異時，可使用追問法或是小組討論，引導學生作出推論，如透過老師先說明南北岸海岸型態的差異，進而使學生可以整理出大西洋沿岸平原在人口分布上的區域差異。
5. 用詞需要更精準，如講解超級強國時提到「台灣被美國的文化滲透」，使用滲透一詞並不恰當，因為台灣會使用許多美國品牌主要是受到經濟的影響；以及五大湖地區的湖岸線破碎，應使用「蜿蜒」一詞（橫向），而非「崎嶇」（縱向）。
6. 學習單上的剖面圖未註記緯度（因課程講解需求），但這可能導致學生混淆，如加州中部谷地位於美國西南岸，並未延伸到北端，因此建議若非課程重點，可省略講解，或是提醒學生在看地形圖時仍須注意緯度的變化。
7. 學習單最後學生活動的照片可將黃石國家公園的大陵鏡溫泉照片更改為老忠實間歇泉的照片，便能與後面播放的影片內容做連結。