

111 學年度彰化縣和美高級中學 公開觀課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王馨霏		主要任教科目	公民科
授課教師	李紹榕		主要任教科目	地理科
教學單元	超級強國的興起與挑戰-美國	教學節次	共四節 本次教學為第二節	
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 11 月 30 日 14:10 至 15:00		地點	504
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		運用板書以及學習單讓學生更了解課程內容(A-2-2 & A-2-3) 舉出生活中的例子，讓學生有感受(A-2-1)	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		意見穩健，口語流暢(A-3-3) 適時詢問並引導學生思考(A-3-1)	
	A-3-3 運用口語、非口語、 <u>教室走動</u> 等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		利用學習單以及口語問答來檢視學生學習狀況(A-4-1) 口語問答，給予回饋 A-4-2	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

111 學年度彰化縣和美高級中學 公開觀課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林騏璽	主要任教 科目	地球科學
授課教師	李紹榕	主要任教 科目	地理科
教學單元	超級強國的興起與 挑戰-美國	教學節次	共四節 本次教學為第二節
教學觀察/公開授 課日期及時間	111 年 11 月 30 日 14:10 至 15:00	地點	504
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 生活化例子 (Apple, Google...)	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 學習單 - 完整呈現上課脈絡 板書 - 清楚整齊，條列式呈現	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 口語問答	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 板書呈現、講述法	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。板書	A-3-3 (問答)	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 口語問答，給予回饋	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 學習單，學生書寫情形 呈現學習成效	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

111 學年度彰化縣和美高級中學 公開觀課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃小瑜	主要任教 科目	國文科
授課教師	李紹榕	主要任教 科目	地理科
教學單元	超級強國的興起與 挑戰-美國	教學節次	共四節 本次教學為第二節
教學觀察/公開授 課日期及時間	111 年 11 月 30 日 14:10 至 15:00	地點	504
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 有效連結生活經驗、 以板書清晰呈現教材內容、 提供適當練習，理解學習內容。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 能運用適切的教學方法、 口語等溝通技巧幫助學生學習。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 運用學習單，評估學習成效。 並根據評量，調整教學。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			