自我省思與改進

- (1) 教師於課堂運用不同評量方式評量學生學習狀況，如以分組搶答、口頭問答、貼貼紙、律動、書空等方式。
- (2) 學生多能認真參與課堂，回答教師的口頭提問，且認真參與活動。
- (3) 教師行間巡視學生貼貼紙的情況，適時指導不會的學生。
- (4) 教師能引導學生的情緒，讓勝利的一方不驕傲，失敗的一方不氣餒。
- (5) 教師請學生拿取和歸還著色用具時，能夠分組行動，不讓學生有故意遊玩的情形。
- (6) 一個學生故意發出聲音，引起其他學生抗議，教師詢問該生，但覺得該生非故意，替該生緩頰，但仍應建議該生不要發出聲音，影響上課。