

本土語言閩南語文第七冊(4上) 第3課 青紅燈

單元名稱	第三課 青紅燈	總節數	共3節，本次教學為第2節
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	領域核心素養
	學習內容	Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	
核心素養呼應說明		透過與同學一起遊戲互動，能更熟悉語詞，並學習參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	
議題融入		【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	
與其他領域/科目的連結		【健康與體育領域】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
學習目標		一、能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 二、能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 三、能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 四、能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	
教材來源		臺羅版閩南語4上課本第3課	
教學設備/資源		電腦、單槍投影機、投影機布幕設備/教學電子書、圖卡、學習單	

教學活動設計

活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量方式
<p>一、引起動機：問題與討論</p> <p>(一) 老師詢問學生：「恁敢有家己過馬路的經驗？」(你們有自己單獨過馬路的經驗嗎?) 請學生舉手回答，老師可指定學生回答，也可請學生舉手發表。</p> <p>(二) 老師介紹班級經營指導語：「坐予正，得人疼，手指頭仔指課本。」目的在讓學生以逐字指著課文的文字學會認讀。</p>	3'		聽力、口語、態度評量 能聽懂老師提問的問題，並與大家分享自己的看法。
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：發表學習單</p> <p>1. 全班先一起複誦一次課文。</p> <p>2. 老師告訴學生，請將「青紅燈」學習單內容說給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞。</p> <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。</p>	5'	學習輔助 教材：學習單	聽力、口語、態度評量 能分享自己的看法。
<p>(三) 活動三：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 老師指導學生認讀「毋管是(行路的)抑是(騎車、駛車的)，(喝停你就停)」、「(衝紅燈)毋但(危險)，嘛會(害人著傷)」的句型，並解釋其句型結構，再指導學生進行替換練習。</p> <p>3. 引導學生進行分組，互相用圖卡練習。</p> <p>4. 老師巡視各組練習情形。</p>	10'	學習輔助 教材：圖卡	口語評量 能用正確的語音念讀語詞。
<p>(四) 活動四：聽看覓</p> <p>1. 老師念題目，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 分組進行比賽，請學生依聽到的內容，最快依提示舉起正確語詞字卡答案者，老師可給予獎勵。</p> <p>3. 老師公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4. 老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一答案。</p>	12'	課本第 60 頁	口語評量 能用正確的語音念讀語詞造句，並造出適當的句子。
<p>(五) 活動五：猜猜看</p> <p>1. 老師可利用書後語詞字卡，以不透光的布遮住。</p> <p>2. 讓學生先伸手到布後拿出一張字卡，再大聲唸出答案。如果答案正確，老師可給予獎勵。</p>	3'	學習輔助 教材：圖卡	聽力、口語、遊戲評量 能認真參與遊戲並正確念讀語詞。
<p>三、綜合活動：拍手</p> <p>(一) 全班一起拍手依節奏複誦語詞。</p>	5'		口語評量 能用正確的語音念讀語詞。
	2'		口語評量 能用正確的語音念讀語詞。

111 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林佳穎</u>	任教 年級	<u>四年級</u>	任教領域 /科目	<u>級任老師</u>
授課教師	<u>王敏珺</u>	任教 年級	<u>四年級</u>	任教領域 /科目	<u>閩南語老師</u>
備課社群(選填)	<u>同學年教師</u>	教學單元		<u>4 上第三課</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 11 月 10 日</u> <u>12 : 50 至 13 : 30</u>		地點	<u>中年級導師會議室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111 年 11 月 14 日</u> <u>11 : 20 至 12 : 00</u>		地點	<u>四年四班教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 核心素養</p> <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>(二) 學習表現</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p> <p>(三) 學習內容</p> <p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bc-II-1 社區生活。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> <p>(四) 學習目標</p> <p>1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。</p> <p>2.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。</p> <p>3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>4.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)先備知識：學生知道過馬路時，要先看左邊再看右邊，確定沒車後再走，以確保自己的安全。</p> <p>(二)起點行為：該班學生採分組座位排列，同組學生會互相觀摩學習，有分組討論的氛圍。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：問題與討論

1. 老師詢問學生：「恁敢有家己過馬路的經驗？」(你們有自己單獨過馬路的經驗嗎?)請學生舉手回答，老師可指定學生回答，也可請學生舉手發表。
2. 老師介紹班級經營指導語：「坐予正，得人疼，手指頭仔指課本。」目的在讓學生以逐字指著課文的文字學會認讀。

(二)發展活動

1. 活動一：發表學習單

- (1)全班先一起複誦一次課文。
- (2)老師告訴學生，請將「青紅燈」學習單內容說給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞。

2. 活動二：輕鬆學語詞

- (1)播放教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。

3. 活動三：做伙來練習

- (1)老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。
- (2)老師指導學生認讀「毋管是(行路的)抑是(騎車、駛車的)，(喝停你就停)」、「(衝紅燈)毋但(危險)，嘛會(害人著傷)」的句型，並解釋其句型結構，再指導學生進行替換練習。
- (3)引導學生進行分組，互相用圖卡練習。
- (4)老師巡視各組練習情形。

4. 活動四：聽看覓

- (1)老師念題目，請學生仔細聆聽。
- (2)分組進行比賽，請學生依聽到的內容，最快依提示舉起正確語詞字卡答案者，老師可給予獎勵。
- (3)老師公布正確答案，然後進行講解。
- (4)老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案

5. 活動五：猜猜看

- (1)老師利用書後語詞字卡，以不透光的布遮住。
- (2)讓學生先伸手到布後拿出一張字卡，再大聲唸出答案。如果答案正確，老師可給予獎勵。

(三)、綜合活動：拍手

1. 全班一起拍手依節奏複誦語詞。

四、學生學習策略或方法：

(一) 注意力策略。

(二) 記憶策略:運用圖像、聯想(人、事、物)等方式加強記憶。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）採用聽力評量，檢核學習目標 1

（二）採用口語評量，檢核學習目標 2

（三）採用遊戲評量，檢核學習目標 3

（四）採用態度評量，檢核學習目標 4

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年11月16日12：50至13：30

地點：四年四班教室

109 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林佳穎</u>	任教 年級	<u>四年級</u>	任教領域/ 科目	<u>級任老師</u>
授課教師	<u>王敏珺</u>	任教 年級	<u>四年級</u>	任教領域/ 科目	<u>閩南語老師</u>
教學單元	<u>4 上第三課</u>	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111 年 11 月 16 日</u> <u>12:50 至 13:30</u>		地點	<u>四年四班教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.本節課共計五個小活動，每個活動的銜接流暢，學生自然而然地進入學習情境之中。
- 2.時間掌控適中，一節課內充分練習台語語詞與短語應用。
- 3.練習語詞時，使用圖卡讓兩個兩個互相抽圖卡，並用完整的句子唸出：毋管是行路的抑是騎車、駛車的，喝停你就停。同時考驗小朋友對語詞的認識以及應用，能與小朋友生活經驗聯結。小朋友認真投入練習，充滿樂趣與歡笑。
- 4.老師巡視行間，聽小朋友唸的對不對，並鼓勵學生大聲唸出來；對於學生的回應也親切微笑以對，讓學生有信心回答或者大聲唸出。
- 5.用節奏+誦唸的方式，讓台語課除了聽和說之外，多了一點趣味及活潑的特質。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.少數幾個學生對台語比較不熟悉，唸得非常小聲，礙於時間關係，無法確實練習到，比較可惜。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	少數幾個學生對台語比較不熟悉，唸得非常小聲，礙於時間關係，無法確實練習到，比較可惜。	林○穎老師	111/11/21
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處		教育夥伴	
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處		教育夥伴	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過複誦課文、圖像學習、遊戲、小組合作以及節奏等不同的方式，在短短的一節課中，學生可以多次練習，充分展現老師對教材的熟悉度；活動銜接流暢，學生充滿興趣。讓觀課者省思到：學生學習的方法是多元的，如果能引發學生主動學習，必能收事半功倍之效。

彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



111年11月10日說課紀錄



111年11月14日觀課紀錄一



111年11月14日觀課紀錄二



111年11月16日議課紀錄