

## 彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

流程：登記→共同備課→觀課→觀課前會議→共同議課

科別或領域名稱：\_\_語文\_\_領域

教學者	公開課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
傅郁茹	112.3.13	一	三	310	國文	聊齋志異選
	觀課教師：鄭淳云					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					

備註：本表不敷使用時，請自行加頁。

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	語文	教學班級	310
教學科目	國文	教學單元	聊齋志異選
教課教師	傅郁茹	觀課教師	鄭淳云
實施方式			
共同備課	112年3月10日 星期五		
觀課前會談日期	112年3月10日 星期五		
觀課日期（公開授課）	112年3月13日 星期一		
觀課後議課日期	112年3月18日 星期五		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>課本</li> <li>教學影片</li> </ol>
班級概述	能動能靜，學習態度尚佳
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>作者生平簡介</li> <li>聊齋志異介紹</li> <li>小說比較</li> </ol>
教學方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>口述講解</li> <li>影片欣賞</li> <li>小組討論、發表</li> </ol>
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識聊齋志異及作者生平</li> <li>了解各類小說異同</li> </ol>

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	310	觀察時間	112年3月13日第三節
教學科目	國文	教學單元	聊齋志異選
教課教師	傅郁茹	觀課教師	鄭淳云

評鑑程度說明 (5優 4有效 3一般 2尚可 1不佳)							
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	√					1. 配合影片，引發學生學習興趣。 2. 部分學生因已錄取高中職，故較缺乏學習動力。
	2. 有熱烈的學習氣氛		√				
	3. 學生專注於學習的內容			√			
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	√				教師能營造和諧的上課氛圍，以輕鬆的對話方式引領學生學習。
		2. 老師有回應學生的反應	√				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	√				
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	√				討論過程學生能認真參與，並發表自身看法。
		2. 學生主動回應老師的提問		√			
		3. 學生主動提問			√		
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)		√			
學生學習結果	1. 學生學習有成效	√				對於老師之提問，大部分同學能給回應，並透過小組討論，設想故事情節及發展。	
	2. 學生有學習困難				√		
	3. 學生的思考程度深化	√					
	4. 學生樂於學習	√					

## 議課紀錄表

### 授課教師心得與反思

年年觀課授課似乎已習以為常，但是我和我的夥伴老師總是始終如一，這樣的感覺真好，可以了解其他老師上課的情形及授課方向，這就是切磋琢磨，同時對照自己的方式，截長補短，讓課堂上更多進步的空間，對學生學習效果更好。

### 觀課教師心得與建議

共備教師    同科任課教師    如同班任課教師    如同班任課教師    家長

#### 優點

1. 上課氣氛和諧，講述內容及方式清晰易懂。
2. 結合資訊資源，配合教學相關影片，讓授課更多元。
3. 分組討論時會參與討論，傾聽學生想法。

#### 建議

無

#### 反思

郁茹老師上課態度平易近人，與學生互動和諧融洽，即使部分學生因已申請到高中職而缺乏學習動機，老師仍能保持教學熱忱，配合學生的程度，應用不同的教學方式，帶領學生學習，身為教師應如郁茹老師般，無論遇到何種學生，都應善盡自身的職責，扮演好經師、人師的角色。

活動照片



共同備課



教學觀察