

彰化縣鹿港鎮文開國小 111學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：林鈴芫 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

教學單元：翰林出版生活(2上) 第六單元 6-1 冬天來了

觀課人員：黃靜茹

觀察前會談時間：111年12月15日14:00至15:00 地點：二丁教室

預定入班教學觀察時間：111年12月29日10:30至11:10 地點：二乙教室

一、教學目標：

- (一) 能察覺冬天時生活中的變化。
- (二) 能察覺冬天校園景象。
- (三) 能觀察冬天校園景象。
- (四) 能察覺冬日校園環境的改變。

二、教材內容：

生活二上 第六單元 第一節 冬天來了

三、學生經驗：

夏天生活環境的特色。

四、教學活動(含學生學習策略)：

- (一) 教師提問：今天起床到上學前，你在家中發現到哪些變化讓你知道冬天來了呢？
- (二) 引導兒童自由發表。
 1. 我刷牙時，發現水好冰。
 2. 起床離開棉被時，覺得好冷。
 3. 我看到窗外的天空還是暗暗的。
 4. 其他。
- (三) 教師引導兒童繼續探討上學途中，看到哪些冬天才有的生活變化。
- (四) 引導兒童自由發表。
 1. 我在早餐店吃早餐時，發現大家都不買冰的飲料了。
 2. 路上騎摩托車的人戴上厚厚的手套在騎車。
 3. 我看到走在路上的人都穿上厚外套，還有人戴毛帽和圍巾、口罩。
 4. 隔壁鄰居在遛狗，他們家的狗也穿上了衣服。
 5. 我在校門口遇到小花，跟他互相打招呼的時候，我看到我們的嘴巴都呼出了白氣。
 6. 其他。
- (五) 教師歸納總結。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

口語評量：提問、發表和實作表現。

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：**(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)**

時間：111年12月29日

地點：二丁教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 111學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察中會談紀錄表

受評教師：林鈴芫 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

教學單元：翰林出版生活(2上) 第六單元 6-1 冬天來了

觀課人員：黃靜茹

觀察時間：111年12月29日10:30至11:10 地點：二乙教室

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	教學方法活潑生動, 易引發學生學習意願及思考	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教學技巧適切, 學生能經由老師的各項指導, 清楚學習重點。	√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。	教師教學過程中, 能適時小組間巡視, 以動作引導, 口語詳細說明, 讓學生能迅速了解重點。	√		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	教師採口頭評量、實作評量、觀察評量、習作評量等多元評量方式來評估學生學習成效。	√		
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。	老師經由學生的討論回答, 了解學生學習結果, 並能適切給予回饋。	√		
	A-4-3 根據評量結果, 調整教學。	教學過程中, 隨時依據學生表現, 適時調整教學策略。	√		

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		√		

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用獎勵制度，建立課堂規範。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能適切回答學生的問題並引導學生思考。	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師利用生活周遭實物及電子書圖片講解，學生學習興致高。	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師善於經營上課愉悅氛圍，學生樂於學習，師生互動佳。	√		

