

觀課紀錄表 1

111 年 12 月 5 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	洪立鳳	年級	八年級
授課單元	康軒版 第三冊 愛蓮說			觀課者	陳昭玉
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		老師營造輕鬆的課堂氛圍，讓學生能投入學習，並能針對老師的提問主動回應。課間老師的指令也十分清楚，學生都能跟上進度，且完成學習任務。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	學生在課堂能回應老師的提問，對於不了解的地方，學生也勇於發問，老師透過引導的方式，讓學生自行找出答案，並能以口頭鼓勵學生發言。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	老師運用反詰法，引導學生歸納統整課文脈絡，之前老師已先簡單講述文本，故學生已有基本的先備知識，所以在老師提問時，大致能自行查找答案。學生能夠舉一反三並主動回應老師的提問，當學生提出問題的時候，老師會以引導的方式帶領學生思考，不會直接給予答案		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		老師運用提問法深化學生思辨能力並提升學習成效，提問的內容有助於釐清問題並激發創意。班級氣氛融洽，同儕之間願意互相切磋、討論，因而提高了學習成就，學生樂在學習中。		
	2. 學生是否有學習困難？				
	3. 學生的思考程度是否深化？				
	4. 學生是否樂於學習？				

三、評論

優點	建議
1. 以提問法激發學生的思辨能力，不但能夠引導學生深入思考，還能活絡班級氣氛，提升學生的學習興趣。 2. 多元化的題型能夠激發學生的創意，不但能符應個別需求，還能讓學生在討論、對話的過程中培養合作的精神。 3. 鼓勵學生發言並立即予以正面回應。	建議老師設計學習單供學生練習。

四、心得與反思

1. 老師本於全人教育的精神，著重學生的素養教學，引導學生成為自動自發的學習者，在課程進行的過程中，能夠與自我對話並與他人互動。
2. 以學生為學習的主體，透過活潑的教學方式來激發學生對於學習的渴望與創新的勇氣。
3. 學生在課堂中能夠妥善運用各種工具並進行系統思考以解決問題。

觀課紀錄表 2

111 年 12 月 05 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	洪立鳳	年級	八年級
授課單元	康軒版 第三冊 愛蓮說			觀課者	林怡弦
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		教師以輕鬆的問答方式進行課程，學生能踴躍地給予回應，足見教師的平日的班級經營，營造出學生能安心的學習氛圍，並願意投入課堂參與。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		以提問的方法引導學生發言，且問題的設計由淺入深，學生也能依能力的不同進行回答，且無論學生的回答正確與否，教師都能以口頭鼓勵嘉許學生的發言。	
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		學生對於教師的提問反應很熱烈，對於不明瞭的地方，學生也願意發問。教師透過引導的方式，讓學生自行找出答案，由於課程安排十分活潑，學生都能專注於課堂活動。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		課堂前教師先請學生抄寫課文於黑板上，課堂上再逐一帶領學生認識文本內容，板書十分清楚明瞭，學生也能跟上進度並歸納筆記。課間講述的過程中，教師也進一步提出問題，深化學生的思考，並藉此檢視學生的學習狀況。	
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
1. 教師以表格讓學生自行討論，並統整歸納課文內容，讓學生能加深印象。 2. 運用閱讀策略，讓學生嘗試歸納重點，自行建構對於課文的架構，讓學生能主動思考而非被動接收。 3. 板書的書寫十分清楚，學生記錄筆記也能專注，不理解的地方也能立即發問。	1. 可試著採用分組型式，讓學生討論對於不同人生態度的想法，並分享各組看法。

四、心得與反思

教師的講述十分活潑，班級氣氛的營造也頗為輕鬆，學生在課間都能專心在教師的活動中。且教師講述課文的過程中，也不斷地提出問題，引導學生思考文本內容，並主動深化思考，學生多能跟上教師的進度，且給予回應，課程安排十分流暢，用生活瑣事引發學生興趣，再延伸進課文，再到老師發問進行討論對話，都可看出學生對於課程的投入，教師也會適時的依照學生的反應，引導學生去思索，並舉出生活實例搭配文本，讓學生能從課文延伸到日常。