

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	廖婷怡	授教年級	一年級	任教領域/ 科目	語文領域
教學單元	閱讀階梯 擁抱	教學觀察日期	111 年 12 月 21 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請填選 1 2 3 4 5 ☐ ☐ ☐ ☐ ☒		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		1. 請學生聆聽故事,一邊觀察課文圖片討論,以圖文輔助理解。 2. 善用小組加分制度回饋。 3. 教師用問問題引導歸納學習重點。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請填選 1 2 3 4 5 ☐ ☐ ☐ ☐ ☒		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		1. 善用行間巡視,在教室走動來傾聽學生發言,回應小朋友的語氣生動活潑。 2. 利用「六何法」(何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how),引導學生找出重點。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請填選 1 2 3 4 5 ☐ ☐ ☐ ☒ ☐		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。		上完課程內容之後,請學生讀一讀習作第一大題自行選出答案,之後再由教師解說各題內容,共同訂正答案。		
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				
	A-3-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請填選 1 2 3 4 5 ☐ ☐ ☐ ☐ ☒
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	確實要求學生上課專心並積極參與，及時給予回饋及糾正。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生答對時，給予爬格子小組加分正向鼓勵。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請填選 1 2 3 4 5 ☐ ☐ ☐ ☐ ☒
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生的桌面上只有放課本，避免分心。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	用正向語言鼓勵學生好的行為。