

111 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		涂淑蕊	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學/數學
授課教師		全瑞華	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康與體育 /體育
教學單元		跳繩妙變化	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		111 年 12 月 28 日 9：30 至 10：10		地點		學校前庭廣場
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-2 教師藉由親自示範及說明迴旋跳繩要領, 清晰呈現上課之課程教材內容。 A-2-3 學生透過觀察教師的示範跳，自行學習練跳，教師在行間巡視及個別指導。 A-2-4 學生每一練跳活動後, 教師皆會集合學生檢測是否能正確完成動作, 再歸納及總結跳繩的學習重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 透過觀察法，讓學生從觀摩教師示範中，引發思考並參與學習, 在實際活動中，習得跳繩知識。 A-3-3 教師在學生活動中巡視走動, 對達成跳繩學習目標及表現優異者, 給予口頭誇讚及發表機會。對需協助學習學生, 教師也鼓勵及協助學生發現、解決問題，增加學生的學習自信。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 教師利用台前跳繩展示活動，評估學			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	生的學習成效。 A-4-2 教師：「小朋友跳得很好，你是否可以再試試，是不是有不同的跳法？你願意跳跳看嗎？」教師對學生的作品做補充及回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>涂淑蕊</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	數學/數學
授課教師	<u>全瑞華</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	健康與體育/ 體育
教學單元	<u>跳繩妙變化</u>	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 1 月 5 日 <u>15:20</u> 至 <u>16:00</u>		地點	<u>校長室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

- (一). 教師在教學上準備充分，能藉由親自示範，詳細清晰地呈現課程教材內容，讓學生能在觀察中學習。
- (二). 學生學習氣氛融洽，都能參與且樂於學習，
- (三). 學生大都學習認真，在適切引導下能完成學習目標。
- (四). 教師適時的鼓勵及引發學生思考，學生們大都能認真參與。
- (五). 教師藉由巡視，發現學生學習的問題，且對學生進行適時的個別指導，使學生們在學習中能展現自信，並有良好的學習成效。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一).教師的教學準備充分，師生互動關係佳，學習成效佳。
- (二).學生大都學習參與度高，能互相觀摩學習，氣氛歡樂。
- (三).學生樂在活動中，因而秩序及安全上的注意，需教師再多給與提醒。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	在社群團體中，與學群人員分享教學策略的要領，精益求精。	黃英發 涂淑蕊 林冠汝	112 年 12 月 30 日
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	再多應用學習策略，鼓勵學生在活動中有更多的成長。	黃英發 涂淑蕊 林冠汝	112 年 12 月 30 日
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

