

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林4台君</u> 任教年級： <u>7</u> 任教領域/科目： <u>英</u>					
回饋人員： <u>陳淑芬</u> 任教年級： <u>8.9</u> (選填) 任教領域/科目： <u>英</u> (選填)					
教學單元：；教學節次：共 <u> </u> 節，本次教學為第 <u> </u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>3</u> 月 <u>1</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 詢問學生最喜愛的運動，連結本課球類運動主題及學生生活經驗 A-2-1 配合課文圖片請學生分享自己所知的運動規則。 A-2-2 以電子白板搭配電子書清楚呈現課文內容及相關提問 A-2-3 閱讀後使用表格條列課文內容讓學生練習判斷 fact & opinion			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2 引導學生從標題及課文圖片進行內容預測 A-3-1 閱讀後使用利用 post-reading question 讓學生從文章中指取資訊並討論是否同意文章中的看法			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 使用口語問答請學生找出文章主旨 A-4-1 提供閱讀理解測驗以了解學生是否正確理解文章中球員的看法 A-4-2 學生無法正確分辨 fact & opinion 時引導學生查閱先前學過的閱讀技巧			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 課堂問答時請學生起立回答並請其他同學專心聆聽。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 學生回答問題後給予“很好”等正面回饋鼓勵學生多多發表。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				