

111 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳鈺晴</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
授課教師	<u>黃長薇</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
教學單元/名稱	南一版二下第四課小水珠，去哪裡				
觀察前會談 (備課)日期、時間	112 年 3 月 21 日 13 時 30 分	地點	二乙教室		
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	112 年 3 月 22 日 第一節	地點	二乙教室		
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能觀察課文插圖，並試著連結文章內容。 2.能結合生活經驗，運用學過的詞語，說出簡單的大意。 					
<p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本課為第四課，對於課程的流程及老師的上課模式熟悉。 2.學習過本課生字、詞語。 3.觀察生活中遇過的雨後情景。 4.學生有口頭發表經驗。 5.學生參與度佳，能踴躍發言。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)教學預定流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課文朗讀：教師範讀，全班朗讀一次，並在不懂的地方做記號。 2.觀察圖片及內文，試著理解不懂的地方，並分享觀察心得。 3.教師提問課文內容，引導學生討論後，用完整句子回答。 4.統整本課大意 5.討論並完成習作：師生及同儕間相互問答，並將答案寫在習作上。 					

(二)教學策略

將日常生活經驗帶入課文的情境。

四、學生學習策略或方法：

- 1.朗讀課文。
- 2.仔細聆聽他人的發言。
- 3.認真思考後，回答教師的提問。
- 4.藉課堂上討論與發表，書寫正確的答案於國語習作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.提問：藉由口頭提問，檢核學生是否跟上課程進度。
- 2.習作：完成國語習作第四課。
- 3.實作評量：學生能應用適當詞語發表完整句子

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112年3月24日13時30分

地點：二乙教室

111 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃長薇</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>陳鈺晴</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元/名稱	第四課 小水珠，去哪裡	教學節次		共六節 本次教學為第四節	
教學觀察/公開授課 日期、節次	112 年 3 月 22 日 第一節	地點		<u>二甲教室</u>	
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	■A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	■A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	■A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	<input type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	■A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	■A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	■A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	<input type="checkbox"/> A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	■A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	<input type="checkbox"/> A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	■B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	■B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	■B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
■B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃長薇</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>陳鈺晴</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元/名稱	第四課 小水珠，去哪裡	教學節次	共 <u>六</u> 節 本次教學為第四節		
回饋會談日期、時間	112 年 3 月 24 日 13 時 30 分	地點	<u>二乙教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形)：

- 1.教師的提問結合學生的生活經驗。
- 2.教師能給予學生正向的學習回饋。
- 3.學生能積極參與討論，有秩序的表達自己的想法。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形)：

- 1.教師可將重點以板書標示出，使學生更專注。
- 2.適時課堂巡視，並關注角落的學生是否跟上。
- 3.教師可適時點名同學回答問題，使學生精神更集中。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-2-2 清晰 呈現教材內 容，協助學 生習得重要 概念、原則 或技能	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學生能清楚掌握問題重點，並依據課文內容回答。	<u>陳鈺晴</u>	112 年 6 月 9 日

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。