

彰化縣泰和國小 111 學年度 1 學期

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

班 別	泰和國小聽語障巡迴輔導班						
會議日期	111.01.04						
共備人員	施柔帆 - 胡書維						
教學時間	111.01.12	教學年級	三年級				
教學單元	麟小豬	教材來源	自編				
教學者	賴珮如	記錄者	胡書維				
討論內容(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)							
<p>一、教學對象選取： 個案音韻歷程為複雜型，上學年練習「舌根音」。本學期除了「舌根音類化」，並開始介入「擦音」，練習察覺擦音的氣流長度。</p> <p>二、教學目標選取： 經施測「國語正音檢核表」評估，個案的構音錯誤型態及音韻歷程如下： 1.錯誤型態：替代 2.音韻歷程分析：</p>							
聲母 (替代音/目標音)							
發音特徵	雙唇	唇齒	舌尖前	舌尖	舌尖後	舌面前	舌根
塞音	清	不送氣	ㄅ		ㄆ/ㄆ		ㄑ
	清	送氣	ㄆ		ㄆ/ㄆ		ㄑ
擦音	清	不送氣		ㄆ/ㄆ		ㄆ/ㄆ	ㄆ
	清	送氣		ㄆ/ㄆ		ㄆ/ㄆ	ㄆ
鼻邊音	濁	ㄆ		ㄆ			
擦音	濁			ㄆ			
	清		ㄆ/ㄆ	ㄆ、ㄆ/ㄆ	ㄆ、ㄆ/ㄆ	ㄆ/ㄆ	ㄆ
音	濁				ㄆ		

三、教材選取：

- 1.與治療師討論，個案「舌根音」已有進步，持續類化工作外，故本學期進行「擦音ㄊ」構音練習。
- 2使用自編教材及容易誘發目標音的桌遊，讓個案在活動中大量練習「擦音ㄊ」的詞彙為目標。

四、教學活動：

運用 AAC 溝通圖卡「ㄊ」的語詞先練習構音，再選擇容易誘發「ㄊ」的桌遊「髒小豬」進行類化活動。

五、評量方式：

觀察者協助記錄學生發出正確及錯誤語音的次數，以利追蹤其後續構音表現。

**彰化縣泰和國小 111 學年度 1 學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表**

教學日期	111 年 1 月 12 日	教學者	賴珮如
教學時間	40 分鐘	教學對象	新庄國小 葉○芸
教學領域	特需領域課程/溝通訓練	教學地點	樂學班小教室
教學單元	麟小豬	教材來源	自編
觀課者	胡書維、施柔帆		
觀課模式	<input checked="" type="checkbox"/> 影片觀課 <input type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	學生對於桌遊類教具表現 高度學習動機	建議漸進提供協助，讓個案有較多自我嘗試時間
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
A-2 運用學習評量評估學習成效。			
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	學生經由最少提示方式「手勢提示」，能主動發出正確或自我修正(延長氣流)語音	無	
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。			
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議

B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	運用桌遊誘發目標音，讓學生持續嘗試發出正確語音	無
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	不適用	無
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整

彰化縣泰和國小 111 學年度 1 學期

【身心障礙類】議課會議紀錄

班 別	泰和國小聽語障巡迴輔導班		
會議日期	111.01.12		
議課人員	施柔凡、胡書維		
教學時間	111.01.12	教學年級	三年級
教學單元	髒小豬	教材來源	自編
教學者	賴珮如	記錄者	胡書維
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>1、優點：</p> <p>(1) 個案對桌遊「髒小豬」參與狀況佳，練習多組不同語境的語音。</p> <p>(2) 個案亦逐漸出現自我修正的行為，目標音類化進程可期。</p> <p>2、建議：</p> <p>(1) 擦音「ㄒ」語境的語詞，可以讓個案從自身常用的語詞中選取，或自然對話中較常出現錯誤的語詞著手，更能增加語音類化的成效。</p> <p>(2) 個案面對錯誤後，願意重新嘗試的次數提升，可以針對該行為特別給予鼓勵。</p>			