

111 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡鑫聆	任教 年級	年級	任教領 域/科目	國語、數學
授課教師	張鎔諭	任教 年級	3 年級	任教領 域/科目	社會、健康 與體育
備課社群(選填)		教學單元		第三單元第二課 校園安全	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>03</u> 日 <u>16:00</u> 至 <u>16:30</u>		地點	<u>會議室</u>	
預定入班教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>07</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	<u>三年甲班</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

1. 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
2. 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

(二)學習表現：

1. 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
2. 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
3. 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
4. 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

(三)學習內容：

1. Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。
2. Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
3. Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。

(四)具體目標：

1. 舉例說明校園安全規範的項目。
2. 理解並遵守校園安全規範。
3. 列舉校園危險的地方。

4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。

5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。

6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權力，並具備責任感。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識與起點行為：

1. 能認識學校內的各種場所。
2. 能注意校園內各種安全告示牌與標語。
3. 能遵守校園內的安全規範。
4. 能遵守遊戲規則並和同學合作完成遊戲。

(二)學生特性：

1. 學生活潑有活力且都非常踴躍參與。
2. 偶爾討論過於激烈亢奮，秩序會失控。

三、教師教學預定流程與策略：

一、準備活動：

- (一)上課鐘響即點名。
- (二)登記缺席同學、詢問同學身心狀況。
- (三)準備教科書、電子書及相關教具。

二、引起動機：

教師口頭提問再請學生發表。

- (一) 學校裡有哪些學習設備(電腦、平板、樂器及實驗器材等)與活動的空間(教室、走廊、操場、球場及遊戲場)?
- (二) 學生應如何安全使用才安全，以及因違規使用所導致的後果。

三、發展活動：(閱讀、欣賞與討論)

(一)教師以 PPT 宣導校園安全並引導學生閱讀課本第 48-49 頁，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論問題。

1. 我們要如何維護自身的安全?
2. 學校有哪些校園安全規範?

(二)教師將學生分組，討論 PPT 中的圖片地點(遊戲區)時，學生在操作遊玩時應遵守的使用規則。

(三)上台發表報告。

四、總結活動：

(一)統整:在校園中，我們要注意自身安全，並遵守校園安全規範，以維護大家的安全。

(二)重點歸納：對於學生上課的學習情況給予分享與回饋。

四、學生學習策略或方法：

(一)學習策略：

教師教學時運用電子書、PPT 與觸控式螢幕講解說明，再口頭提問請學生回答，讓學生更具體知道授課內容，指導學生記憶策略。

(二)學習方法：

實施異質分組後，以分組討論方式進行。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)教師以提問方式請學生口頭回答後並說明正確、安全的操作方式，再提供其他同學正確與錯誤的操作影像觀看，讓學生有更具體的認識。學生透過發表分享與聆聽的激盪，讓班上同學的概念更加清楚，進而達到 Vygotsky 所提鷹架理論（Scaffolding）之學習。

(二)在總結性評量之後，教師再補充說明其校園安全的重要性，讓學生更清楚瞭解遵守使用規則。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表 ☐表 2-3、語言流動量化分析表
☐表 2-4、在工作中量化分析表 ☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 11 月 10 日 16：00 至 16：30 地點：辦公室

111 年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡鑫聆	任教 年級	3 年級	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	張鎔諭	任教 年級	3 年級	任教領域 /科目	社會、健康 與體育
教學單元	第三單元第二課 校園安全	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 07 日 13：30 至 14：10		地點		三年甲班
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師提問請學生說出學校裡有哪些學習設備(電腦、平板、樂器及實驗器材等)與活動的空間(教室、走廊、操場、球場及遊戲場)後，再請學生發表如何安全使用才安全，以及因違規使用所導致的後果。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-3 為了讓教學內容更清楚熟練，教師教授完的次標題內容後，會讓學生整理抄寫筆記本。 A-2-4 每個次標題內容、影像及影片結束後，教師會先提問後歸納。如：遊戲區真有趣，小朋友，遊樂器材該怎麼玩才安全呢？ 學生回答：確實遵守遊戲場的安全告示並 正確的使用 遊樂器材，才能夠安全又快樂。學生學習如何發現問題及了解學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 每個次標題內容、影像及影片結束後，教師會善用提問法，鼓勵學生勇於思考及踴躍發表回答問題，如教師將學生分組，		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	討論 PPT 中的圖片地點(遊戲區)時，你在操作遊玩時應遵守哪些的使用規則？學生分組討論後上台發表報告。 A-3-2 老師運用指導記憶策略，親自示範操作並請學生複述，讓學生更具體知道教學內容。 A-3-3 分組討論時，老師會走動至各組巡視指導，隨時掌握學生的學習情形。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 分組討論後藉由學生發表回答，適時給於口頭讚美回饋，再一起討論及修正，提高學生學習成效。 A-4-2 學生發表操作使用遊戲器材時的注意事項與要領後，教師再口頭複述其方法要領，增強與加深學生的學習表現。 A-4-3 藉由課堂整理抄寫的筆記本內容，了解學生的學習狀況與調整教師教學的方式。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡鑫聆	任教 年級	3 年級	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	張鎔諭	任教 年級	3 年級	任教領域/ 科目	社會、健康與 體育
教學單元	第三單元第二課 校園安全	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 10 日 16:00 至 16:30		地點	辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師運用 PPT 結合觸控式螢幕說明，且 PPT 內容使用學校內學習設備與活動的空間，使學生的學習更生活化，認知更清晰完整。 2. 學生分組討論時，教師進行行間巡視並適時給予正確指導與鼓勵。 3. 採異質性分組，利用分組上台報告，增進同組參與度。 4. 提供學生口頭發表機會，再由教師歸納學生易出錯的觀念與操作動作。 5. 音量和目光都能注意到每個角落的學生。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教學活動過程雖然很順暢，但是最後小組討論後發表的時間似乎稍不夠用。教師教學節奏可再適度的調整。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	調整教學段落時間分配，並在課堂上試行。	<u>蔡鑫聆老師</u>	112.11.30
A-4	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	總結的方式先讓學生發表與分享，教師再歸納回饋。目的是幫助學生更加了解其學習狀況，也能讓教師清楚知道自已的教學方式有無需要修正之處。此教學過程也可以請教師在社群討論時分享給其他教師做參考。	<u>蔡鑫聆老師</u>	112.11.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 師生口語互動密切、學習氣氛良好。在教學策略上，老師也總能給予立即性的回饋，藉由學生學習表現佳時給予讚美、鼓勵、肯定，例如不加你分數都很難。讓學生知道自已的表現是否符合其學習內容與學習表現，若表現良好，則會給予鼓勵與增強；反之，則是使用引導的方式提醒學生如何修正。
- 採取異質分組討論，讓學生踴躍參與，提高學習興趣。
- 在教學活動上，老師善用社會性獎賞(讚美他、對他微笑、鼓掌.....等)與「正增強」原則，讓學生更加踴躍參與、學習。