

111 學年度員東國小公開授課－教學觀察紀錄表

授課教師	<u>吳淑容</u>	任教年級	二	授課領域/單元	<u>國語第五課</u>
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 3 月 20 日 <u>14:00 至 15:00</u>		地點	<u>一甲教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 3 月 21 日 <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>一乙教室</u>	
<p>一、學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自我閱讀、思考問題並記錄。 2. 能參與小組討論、組內共學。 3. 能上台發表，用完整句回答問題。 4. 能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 5. 理解本課內容。 					
<p>二、學生經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對課文內容深究，本學期已利用【學思達講義】進行兩個課次的課堂自學、討論和發表，對課程進行方式有大概的了解。 2. 學生對完整句回答不熟悉，需要老師畫出問題保留字句。 					
<p>三、教學流程與教學策略(簡述)：</p> <p>準備活動：朗讀第五課課文，複習課文內容。</p> <p>發展活動：老師提供學思達講義。</p> <p>(1)自學思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自己閱讀提問。 2. 學生讀題後，翻閱課本找答案並簡單做記錄。 3. 有疑問或不確定的題目可做記號。 <p>(2)組內共學(小組討論)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組確認每個人的答案是否正確。 2. 針對大家有疑問的題目進行討論。 <p>(3)上台發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師指定顏色貼紙回答。(每組有紅黃綠藍四色，答對會加不同的分數) 2. 請學生上台，用完整句回答。 					

3. 老師適時提問、歸納或補充。

綜合活動：

進行學習單書寫。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過閱讀思考，達到自我學習
2. 透過專注聆聽，深入理解課文
3. 透過上台發表，學習更牢固

六、回饋會談(議課)時間：(建議於公開授課後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年3月23日 14:00 至 15:00 地點：一甲教室

七、授課教師心得感想

這一班的孩子不愛動腦，閱讀理解能力欠缺，很多孩子上課專注力不佳，連複述答案都有困難。學思達的教學方法就是要孩子動起來，學會自我閱讀，讀懂題目，找出答案;進而尋求協助，透過小組討論，進行組內共學;然後透過上台發表，學會聆聽，加深學習成效，因為發表是學習的利器。

這是運用學思達教學法第三課次，提問有稍微提高一點點難度，簡單的直接提取會請組內最弱的孩子回答，如果答不出來會請組員來拯救，再請他複述一次完整句答案。結果連點幾個孩子竟都答不出來，讓人懷疑孩子到底接收到什麼訊息，耳朵和心是否有打開?

有些孩子在答對之後，如果老師再進一步深入的提問，孩子往往會愣住，必須對全班提問，才有辦法讓教學繼續前進。雖然如此，但仍堅持要用學思達教學法，是因為希望”學習”這件事真的在課堂上發生，從閱讀到理解到小組討論獲得答案，而不是只由老師講述提問，每次回答的都是那幾個孩子。

其實孩子是有進步的，雖然速度慢，但自學時真的有在閱讀並寫下答案;小組討論時的對話，也讓人知道討論正在發生，組員會提供不同的觀點，爭論哪一個才是對的。這都是學習正在發生的證明，只是課程無法按照既定時間完成，老師會心急。

教，是為了不教。好的教學方法，對孩子學習有效的方法，都是值得堅持的。如同《原子習慣》所言，每天1%進步堅持，終將會有豐碩的成果，好期待!

八、照片



自學思考時間



自學思考時間



小組討論時間



小組討論時間



被點到上台發表，可拿講義和課本來看。



答不出來時，向組員或台下同學求救，但必須站在旁邊聽，聽完必須複述一次答案。