

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	黃瓊慧	班級	潛能班 四年級
教學領域	國語文	教學主題	阿白觀察記
教學日期	111年 11月 25日 第2節	教材來源	南一出版社
教學地點	潛能班教室	教學節次	共 <u>5</u> 節， 本次教學為第 <u>4</u> 節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過注音符號輔助，唸讀課文。 2. 能了解課文內容。 3. 能理解每段觀察重點。 4. 能搭配課文完成表格整理。 5. 能養成聆聽的習慣以及態度，並能適時回應。 		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	<p>一、楊O妍/學習障礙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀 90% 的注音符號，能獨立完成多數雙拼的注音符號練習，少量的三拼注音符號，在口語協助下能完成拼音。 2. 能辨識、指認圖卡，視覺線索搜尋反應時間較長。 3. 具備聆聽，較容易分心，需要較多的提醒。 4. 口語表達，以數個單詞組成的語句較多，缺乏完整語句。 5. 對於同音字的辨別有顯著困難。 6. 閱讀流暢性低，斷字斷句困難，閱讀理解能力弱。 <p>二、巫O右/學習障礙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀 100% 的注音符號，三拼的注音符號拼讀困難，需要協助。另有構音異常情形，需要給予提醒協助拼讀。 2. 能辨識、指認圖卡，程度與普通班學生相差無異。 3. 容易分心，書寫文字時有筆劃缺漏情形，需要提醒。 4. 能閱讀，流暢性稍差，聽覺理解能力優於閱讀理解能力。 <p>三、許O廷/學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀 50% 的注音符號，能跟著老師拼讀。 2. 視覺線索搜尋能力落後，視覺對焦能力差。 3. 衝動、不易專注等特質。干擾行為眾多。 4. 能仿寫文字，文字細節處較難注意。 5. 無法透過注音符號輔助進行閱讀，閱讀能力薄弱，聽讀能力優。 <p>四、施O呈/學習障礙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀 50% 以下的注音符號，能跟著老師拼讀。口語拼讀能力優於書寫能力。注音符號辨識困難，指認能力尚可。 		

	<p>2. 理解能力佳，聽覺記憶能力優於視覺記憶。</p> <p>3. 能仿寫，但無法進行聽寫測驗。</p> <p>4. 在注音符號提示下尚能愈讀，流暢性略弱，閱讀理解稍差。</p>
教學預定流程	<p>準備活動</p> <p>1. 整體架構-針對課文進行大方向進行提問。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 觀賞課文動畫影片。</p> <p>2. 由學生輪流等方式進行課文閱讀/分段重點閱讀。</p> <p>3. 進行分段重點整理:起因-觀察過程-結果等脈絡整理。</p> <p>統整活動-完成習作</p> <p>1. 由發展活動整理之重點，寫入習作(搭配習作 p67-p68)。</p>
教學資源	<p>1. 筆記型電腦、智慧電視、電子書。</p> <p>2. 教學用 ppt。</p>
評量方式	<p>1. 口頭評量。</p> <p>2. 紙筆評量。</p> <p>3. 觀察、實作評量。</p>

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：準備活動，在正式進行練習前，藉由文體類別提示文章中必須尋找的特點(記敘文-人、事、時、地、物)。



說明：準備活動，藉由圖文並茂的快問快答，引起學生學習動機，並建立對課文的整體概念。



說明：針對課文內容，進行分段重點整理，並針對不同層度學生安排多層次的學習內容。結合學習策略教導學生從課文中找出關鍵字。



說明：統整活動，結合課程內容完成當課習作習題，針對學生程度給予不同層次的協助。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

(觀課者填寫)

觀察者	陳秀春	任教年級	全年級	任教領域/科目	國語文
授課教師	黃瓊慧	任教年級	四年級	任教領域/科目	國語文
教學主題	阿白觀察記	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節	
公開授課日期及時間	111 年 11 月 25 日 第 2 節	地點		潛能班教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 圈選的圖片結合校內常見的生物。 2. PPT 設計精美，引起學生動機。 3. 對於學生提出的相似詞語進行辨別(如巧克力斑點的蛋 VS. 巧克力蛋) 4. 透過個別段落的呈現，與學生共同整理後再進行總結與歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 帶入海洋環境和外來種議題，引起省思。 2. 在施工師傅施工前，提醒學生專心，並在課堂期間也有針對分心的學生個別提醒。 3. 習寫時透過教室走動針對個別學生指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用紙筆、提問、作業、發表等評量方式，提升學生學習成效。 2. 及時給予學生回饋，並適度調整。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
觀課省思：					
1. 本節重點明確，每位學生皆有達成各自的學習任務。					
2. 教學檔案稍小，建議放大整體較能看清楚字體。					

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：111年11月25日

授課教師	黃瓊慧	教學班級	潛能班四年級		
教學領域	國語文	單元內容	阿白觀察記		
自我檢核(請畫圈)1~5分					
學習目標達成情形	5	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	4	3	2	1
課程活動完成度	5	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>1. 透過分段課文截圖搭配簡易重點整理，讓學生能在短時間內快速增進對課文內容的理解。</p> <p>2. 簡易的闖關活動，圖文並茂，可增進學生學習動機。</p> <p>3. 透過學生提問，增進學生對生活環境、環境保護、動物保護等概念。</p> <p>4. 學習活動結合指認、辨識、問答等，評量時透過問答、圈選、紙筆等方式，透過多元學習搭配多元評量，增進學習成效。</p> <p>5. 部份學生抄寫速度慢，無法在一節課內完成預訂內容，應再適度修改或調整教學內容。</p>					
同儕回饋後心得					
<p>1. 可適度調整呈現檔案的比例，將字體放大讓學生可以看得更清楚。</p>					