

111 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張惠琪</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>彈性課程- 資訊科技</u>
授課教師	<u>王寶蓮</u>	任教 年級	<u>一</u>	任教領域 /科目	<u>語文- 本土語言</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第四課 鳥仔</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 28 日 15:00 至 15:20		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 29 日 10:30 至 11:10		地點	<u>一乙教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 (二)學習表現 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 (二)學習內容 Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-2 口語表達。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.學生會試著用注音符號的音標練習拼出閩南語讀音。 2.學生參與度高，上課氣氛佳。					

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機

展示「鳥仔」圖片，連接生活經驗，問學生「啥物動物」「有沒有看過？」「鳥仔的叫聲是啥物？」「鳥仔佇佗位做岫？」

(二)發展活動

(1)活動一：輕鬆學語詞

- 1.老師播放教學電子書與領讀「輕鬆學語詞」。
- 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。

(2)活動二：我會曉造句：

- 1.老師展示備課用書的補充內容。
- 2.播放教學電子書，請學生聆聽、念誦造句。
- 3.老師鼓勵學生造句。

(3)活動三我是小老師

- 1.老師準備語詞卡，請志願小朋友上台引導全班念讀複習。
- 2.請學生將課本附件的動物圖卡撕下，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。
- 3.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。

(三)綜合活動

發下學習單，請學生回家完成，於第三節上課時發表。

四、學生學習策略或方法：

- 1.後設認知策略：運用已學過的注音符號，自行練習拼讀新的台語語詞。
- 2.口語演練與回顧法：複述老師的例句，練習口說；參考老師或同學的造句，替換語詞造句練習。
- 3.肢體動作輔助記憶。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口語評量：能用正確的語音唸讀語詞。
2. 態度評量：能舉手踴躍發表

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 11 月 29 日 16：00 至 16：20 地點：辦公室

111 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張惠琪	任教 年級	六	任教領域 /科目	彈性課程 資訊科技
授課教師	王寶蓮	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文 本土語言
教學單元	第四課 鳥仔	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 29 日 10:30 至 11:10	地點	一、乙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	▲問孩子：「鳥仔怎麼叫？」「有看過鳥窩嗎？」			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	▲「鳥窩在樹上」連接生活經驗，為引起動機			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	▲「說完後，TX」比手勢通關密語，提供練習			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	▲貓(仔)、鴨(仔)、兔(仔)先講解()內可省略，也可以念出，引導學生思考下個語詞的念法。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	▲「通關密語手勢」跟國語的哪個聲調一樣			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	▲透過圖片請學生用閩南語說出，學生回答正確：「太棒了！加分」			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	▲狗(仔)造句，學生造：「我家有貓狗，再提示，請學生重			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	▲他很認真想句子，所以老師加章			

111 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張惠琪</u>	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	<u>王寶蓮</u>	任教 年級		任教領域/ 科目	
教學單元	第四課鳥仔	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 29 日 <u>16:00</u> 至 <u>16:20</u>		地點	<u>辦公室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師教學流暢，明確呈現教材，藉由生活經驗引起學生學習動機；比手勢的通關密語加強學生記憶台語聲調符號。 2. 師生互動良好，教師善於運用問答方式，提供學生練習用台語回答問題，學生學習意願高，踴躍發表。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 建議老師講解後可以稍微巡視行間注意學生是否能將課本內容翻閱到與電子書進度相符的地方。 2. 學生兩人一組互相抽圖卡看圖回答問題，有些學生可能不清楚教師指令，需教師下次上課時注意個別指導理解力較弱的孩子。					
三、回饋人員的學習與收穫： 寶蓮老師教學經驗豐富，能掌握低年級學生的特性，充分運用喚起舊經驗提供學習策略的引導，激起學生學習興趣；「聽」與「說」是低年級學生語言學習的主要重點，教師能充分提供學生口說與仿說機會，並運用口頭與加分策略鼓勵學生踴躍發表。					

彰化縣 111 學年度埔心鄉太平國民小學校長及教師公開授課活動

活動照片

授課教師：王寶蓮 學習領域：語文領域本土語言

日期：111 年 11 月 29 日第三節



說明：觀課前的說課



說明：老師上課情形



說明：學生上台發表



說明：觀課後的議課