

111 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃長薇	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
授課教師	陳鈺晴	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
教學單元/名稱	南一版二下第四課小水珠，去哪裡				
觀察前會談 (備課)日期、時間	112 年 3 月 21 日 11 時 20 分	地點		二甲教室	
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	112 年 3 月 22 日 第四節	地點		二甲教室	
一、學習目標： 1.能正確、端正寫出生字。 2.能運用疊字形容詞來描述事物，並加長成句子。 3.能結合生活經驗，運用學過的詞語，正確造出通順的句子。					
二、學生經驗： 1.本課為第四課，對於課程的流程及老師的上課模式熟悉。 2.學習過本課生字、詞語、課文內容和大意。 3.學生有口頭發表經驗。 4.學生參與度佳，能踴躍發言。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)教學預定流程 1.課文朗讀：教師範讀，全班朗讀一次。 2.本課圈詞唸兩次。 3.複習「比一比相似的字」：形近字(閃、問、開)。 4.句型介紹：(1)名詞+ 在 +名詞+地點+ 中、裡、上 +動詞 (2)疊字形容詞+ 的 +名詞 (3)一邊.....一邊..... 5.討論並完成習作：師生及同儕間相互問答，並將答案寫在習作上。					

6.統整本課重點短語、句型。

(二)教學策略

1.將句型帶入日常生活的情境。

2.講解句型後，透過提問引導學生發表，並說出完整的句子。

四、學生學習策略或方法：

1.朗讀課文。

2.仔細聆聽他人的發言。

3.認真思考後，回答教師的提問。

4.藉課堂上討論與發表，書寫正確的答案於國語習作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.提問：藉由口頭提問，檢核學生是否跟上課程進度。

2.習作：完成國語習作第四課。

3.實作評量：學生能操作及發表，應用適當詞語完成句子

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 3 月 22 日 13 時 30 分

地點：二甲教室

111 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃長薇	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
授課教師	陳鈺晴	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
教學單元/名稱	第四課 小水珠，去哪裡	教學節次		共六節 本次教學為第五節	
教學觀察/公開授課 日期、節次	112 年 3 月 22 日 第四節	地點		二甲教室	
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	☒ A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	☒ A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	☒ A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	☐ A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	☒ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	☒ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	☒ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	☐ A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	☒ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	☐ A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	☒ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	☒ B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	☒ B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	☒ B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃長薇</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>陳鈺晴</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元/名稱	第四課 小水珠，去哪裡	教學節次		共 <u>六</u> 節 本次教學為第五節	
回饋會談日期、時間	112 年 3 月 22 日 13 時 30 分	地點		<u>二甲教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

- 1.教師的提問能結合學生的生活經驗。
- 2.教師能適時給予學生正向的學習回饋。
- 3.學生能參與討論，積極表達自己的想法。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

- 1.學生發表語句後，可讓其餘的學生複誦。
- 2.進行課堂巡視時，須關注到角落的學生。
- 3.教師可在重點處以板書標示出，使學生更專注。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。