

公開授課前會談紀錄表（共同備課）教學人員：施銘森

任教年級：二年級

任教領域/科目：數學 教學單元：多項式及其加減運算

觀課人員：林秋蓉

觀課前會談時間：111年9月6日09:15至10:00 地點：圖書館

預定公開觀課時間：111年9月7日13:20至14:00 地點：216 教室

一、教學目標：

1-2-1 能由實例認識一個文字符號的多項式。

1-2-2 能由實例指出多項式的項及其係數，以及多項式的次數。

1-2-3 能將多項式按升冪排列或降冪排列。

二、教材內容：

1. .多項式的加減運算。

三、學生經驗：

1. 由實例認識一個文字符號的多項式。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 尋找「同類項」之神秘伙伴與「升降冪」排列位置。

2. 說出同類項之定義、找出多項式中的同類項。

3. 辨別升冪之定義、辨別降冪之定義。

4. 認識多項式加法、減法之定義

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：例如：紙筆測驗、學習

單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1. 提問

2.簡易紙筆測驗

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

110 年 9 月 13 日 09:20 至 10:00 地點：辦公室

108 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀察紀錄表

授課教師： <u>施銘森</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 任教班級： <u>2 年 16 班</u>					
回饋人員： <u>林秋蓉</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>1-2 多項式加減運算</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>7</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師對教材非常熟稔，清晰呈現教材內容，並能配合學生新舊知識來引導教學。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	充分讓學生有討論空間，透過發問，引導學生思考。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能適切透過問題對學生發問，了解評估學生學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

### 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 施銘森 任教年級：二年級

任教領域/科目： 數學 教學單元：

回饋人員： 林秋蓉

專業回饋會談時間： 111 年 9 月 13 日 09:20 至 10:00 地點：辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

教學流程順暢且完整：先複習前一節課重點，銜接這節課的起點行為，教學速度適中且清楚，讓學生有練習的時間，下台巡視更了解個別學生 應提醒的重點，檢討時再強調常犯的錯誤及重點整理。

二、教學上待調整或改變之處：

發問中應更加鼓勵學生勇於回答問題

三、具體成長方向：

以往數學課常見的教學方法是講述式，學生被動學習，現今以學生為中心的教學為主流，學習的主動權由學生啟動，這時教師需要適時的引導，最佳的引導是有好的提問，問題有層次，好的問題促進學生思考與學習。

四、觀課者的收穫：

1. 教學過程表述清楚，舉一反三讓學生更容易理解。。
2. 這單元的內容較抽象，少部分學生無法跟上老師的進度，須個別加強。

