

附件三

彰化縣民權華德福實驗國民中小學回饋單

112年1月18日

教學者：王鈞浩 觀課人員：涂雅玲、陳寶瑄

任教年級：一 任教課程：主課程：         副課程：自然日

回饋討論日期及時間：112年1月18日11點10分至12點00分

1. 教學者在自我教學過程中的回顧。

- 一、下次可選擇其他時間進行公開課，本次配合作物收成選擇期末進行有鄰近寒假，學生心情較不穩定、心情較浮躁，需要老師更多的提醒和叮嚀。
- 二、可以再多一點的任務安排，才不會導致已完成或未完成的學生有等待的時間，易分心。

2. 觀課人員回饋。

- 一、授課教師選擇在期末收成時進行公開課，課程進行後有發現因為鄰近寒假來臨，學生十分期待要放假了，這次課程相較於前二周的自然日課程進行的狀態，可以發現學生心情較浮躁，需要老師更多的提醒和叮嚀。
- 二、在前述觀察到的事實及分析當中，發現第一輪因為是輪流的學習任務，所以有空白時間的學生容易分心，但在第二、三、四輪的學習任務，是每位學生都有自己的任務，專注於工作中的學生就有更多人，因此未來在安排給學生學習任務時，要將每位學生都有任務這部分納入規劃，或是加入時間的規劃，讓學生可以更清楚自己工作的時間有多長，必須在時間內完成，使每位學生都能專注在學習上。
- 三、有2位學生在面對拔蘿蔔的任務時，表達自己不敢拔蘿蔔，覺得有點怕怕的。老師告訴學生不用害怕，老師陪你一起試試看。於是老師帶著學生，陪他一起完成，而學生在成功體驗後，在後來的第二次自己拔蘿蔔的任務表達拔蘿蔔沒有那麼可怕，就願意自己完成。老師透過這樣的教學行為，幫助學生建立信心，擁有成功經驗，未來可以願意嘗試不同的事物。
- 四、看到學生在拔蘿蔔的過程，在一旁觀課時能感受到學生對於自己種植白蘿蔔可以親手收穫的喜悅。教師透過讓學生親手種植和體驗，讓學生了解每天餐桌上料理的食材從何而來，是一個讓學生受益良多的課程安排。
- 五、昨日蘿蔔拔出來發現蘿蔔都偏小，如果課程時間狀態允許，未來能再考慮再過一個月再拔，蘿蔔的成長狀態可能更好，學生感受到收成的經驗可能也更深，提供此建議給授課老師參考。