

**111 學年度彰化縣民權華德福實驗國民中小學
學校教師專業發展實踐方案**

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>涂雅玲</u> <u>陳寶瑄</u>	主要任教 科目	<u>六年級導師</u> <u>一年級導師</u>
授課教師	<u>王鈞浩</u>	主要任教 科目	<u>自然日</u>
教學單元	<u>自然日：成果採收</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 1 月 16 日 <u>11:20 至 12:00</u>	地點	<u>木工教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 1 月 17 日 <u>10:30 至 11:10</u>	地點	<u>校園農地</u>
<p>一、 單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 核心素養：自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ● 學習表現：學生能獨自採收種植的白蘿蔔，並將種植的過程及成果帶回家與家人分享。 ● 學習內容：學生運用老師上課所教拔蘿蔔方式，親自採收種植成果。 			
<p>二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 華德福兒童發展概述： <ul style="list-style-type: none"> 一年級的孩子正處於用意志力發展四肢的階段，自然日主要以散步為主，利用散步課讓肢體活動、鍛鍊意志力並觀察生活環境四季的變化。讓一年級孩子與老師一起在校園農地工作，利用雙手雙腳真切的在土壤上工作—鬆土、拔草、堆土、照料植栽，在課程進行中孩子能透過感官看見不同的大自然樣貌，透過這些的生活經驗及感官體驗，激發孩子對大自然的好奇心，也讓孩子與生活環境的周圍有較深 			

的情感連結，進而珍愛自然環境。

觸摸泥土親近大自然，不僅能滿足孩子的觸覺需求，在拔蘿蔔的過程中更是訓練孩子的動作覺及手眼協調能力，讓孩子們感受大自然的感覺刺激。

- 學生先備知識：本學期進行農地工作，在種植白蘿蔔種子後，經過幼苗時期的疏苗、每日的澆水照護、每周的除草及整理農地，白蘿蔔已逐漸長成，孩子已了解如何使用工具進行農地整理。
- 起點行為：上次課程中已先了解如何進行白蘿蔔的成果採收與場地整理。
- 學生特性：本次課程將進行成果採收，孩子們已期待許久、充滿興趣，孩子們會樂在其中，但在執行拔蘿蔔的過程中，可能會需要等待老師的協助，造成分心及注意力不集中的情形發生。

三、教師教學預定流程與策略：

- 引起動機：回顧上周課程內容-蘿蔔的構造及如何進行拔蘿蔔。
- 發展活動：
複習白蘿蔔的構造組成
複習白蘿蔔的拔取方式
開始依照座號順序進行拔蘿蔔

四、綜合活動：

- 將拔到的蘿蔔成品與同學及老師分享
- 孩子分享今日自己拔蘿蔔過程的心得

五、學生學習策略或方法：

- 運用所學兒歌中(拔蘿蔔)，為孩子將拔取的過程口訣技巧圖像化，讓孩子化身為歌曲中的角色去參與，並執行拔取體驗。
- 歌曲：
拔蘿蔔拔蘿蔔 嘿呦嘿呦 拔蘿蔔
嘿呦嘿呦 拔不動 小朋友快快來
快來幫我們拔蘿蔔

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 實作評量：孩子能夠自己運用正確的技巧完成拔蘿蔔。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 1 月 18 日 11：10 至 12：00

地點：木工教室

111 學年度彰化縣民權華德福實驗國民中小學 學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>涂雅玲</u> <u>陳寶瑄</u>	主要任教 科目	<u>六年級導師</u> <u>一年級導師</u>
授課教師	<u>王鈞浩</u>	主要任教 科目	<u>自然日</u>
教學單元	<u>自然日：成果採收</u>	教學節次	共 <u>42</u> 節 本次教學為第 <u>41</u> 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 1 月 17 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	<u>校園農地</u>
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 詢問學生生活中看見或知道蔬菜的經驗，或是家庭中接觸到的經驗，結合課堂中的學習。 A-2-3 在教師示範如何操作拔蘿蔔時，讓孩子們輪流來操作進行，以增加熟練度。 A-2-4 完成拔蘿蔔時，老師引導孩子們發表並歸納統整內容。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 教師利用小組的互助支持，讓孩子們在分組過程能互相協助。 A-3-3 教師運用口語提醒、口號提醒來幫助學生加深學習印象。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-4-2 教師由學生之口頭回饋，提供適切引導，並歸納。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

觀察紀錄表--工具 5、在工作中量化分析表

授課教師 (主導的教師)	<u>王鈞浩</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>自然日</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>陳寶瑄</u>				
教學單元	成果採收：白蘿蔔	教學節次	共 <u>42</u> 節 本次教學為第 <u>41</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	112 年 01 月 17 日	地點	校園農地		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

一、觀察統計

■1.時間 (可自行增列)	(1) 第一輪觀察時間： <u>10</u> 點 <u>43</u> 分	①A 專注認真共 (5) 人 ②O 非工作中共 (4) 人 ③H 尋求協助共 (1) 人 ④其他： () 人
	(2) 第二輪觀察時間： <u>10</u> 點 <u>49</u> 分	①A 專注認真共 (7) 人 ②O 非工作中共 (2) 人 ③H 尋求協助共 (1) 人 ④其他： () 人
	(3) 第三輪觀察時間： <u>10</u> 點 <u>52</u> 分	①A 專注認真共 (6) 人 ②O 非工作中共 (2) 人 ③H 尋求協助共 (2) 人 ④其他： () 人
	(4) 第三輪觀察時間： <u>10</u> 點 <u>56</u> 分	①A 專注認真共 (8) 人 ②O 非工作中共 (2) 人 ③H 尋求協助共 (0) 人 ④其他： () 人

二、內容分析

■1. (第一輪/第二輪/.....) 學生工作表現分析：

全班共 10 人。

- 第一輪學習任務：老師給予學生們要拔蘿蔔的任務，老師請學生一位一位前來拔蘿蔔。有 5 位學生專注認真工作，看著正在拔蘿蔔的同學，等待輪到自己；有 4 位因為田地大小的關係在旁以及等待老師叫到他們去拔蘿蔔，狀態在非工作中；老師正在協助輪到的那 1 位學生拔蘿蔔。
- 第二輪學習任務：老師確認每一位同學手上都有一根白蘿蔔後，請學生開始檢查上面的是否有枯葉，有枯葉就要拔掉。這時因為每位學生都能自己的蘿蔔可以檢查，所以在專注認真的學生有 7 位；2 位非工作中的學生拔下枯葉以後在玩；1 位學生因為拔不下枯葉，老師正在協助中。
- 第三輪學習任務：老師先示範如何用報紙把蘿蔔包起來，並發下報紙給每位學生，請學生將自己手上的那根蘿蔔包起來。有 6 位學生專注認真拿著在把蘿蔔包起來；有 2 位學生被報紙上的內容吸引，當下並沒有拿著報紙把蘿蔔包起來；有 2 位學生拿了報紙以後，還是不知道怎麼包才好，正在與老師交談尋求協助。

● 第四輪學習任務：老師先示範如何把包好報紙的白蘿蔔裝進塑膠袋裡，並將塑膠袋打結好，接著發下塑膠袋，請學生自己用塑膠袋將白蘿蔔裝起來，並將塑膠袋打結。學生有 8 個專注在這個學習任務裏，有 2 位還在研究自己包好的蘿蔔，所以在非工作中，但經過老師提醒有回到任務裡。

1. 須一併檢附「在工作中」之原始觀察記錄。

2. 可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「在工作中量化分析表」(二擇一)

符號說明：

觀察時間：

A 專注認真

1 10:43

O 非工作中

2 10:49

H 尋求協助

3 10:52

4 10:56

	1 學習任務：拔 蘿蔔	2 學習任務：整 理蘿蔔上的枯 葉	3 學習任務：把 蘿蔔包報紙	4 學習任務：把 蘿蔔裝進塑膠 袋裡打包好
致泓	A	A	A	A
程皓	O	O	A	A
宇杰	H	A	H	A
振東	A	A	A	A
振得	A	A	A	A
立僑	A	O	H	A
維德	O	H	A	O
恒郡	A	A	A	O
舒晴	O	A	O	A
詠甯	O	A	O	A

111 學年度彰化縣民權華德福實驗國民中小學
學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>涂雅玲</u>	主要任教 科目	<u>六年級導師</u>
授課教師	<u>王鈞浩</u>	主要任教 科目	<u>自然日</u>
教學單元	<u>自然日：成果採收</u>	教學節次	共 <u>42</u> 節 本次教學為第 <u>41</u> 節
回饋會談日期及時間	112 年 1 月 18 日 <u>11:10</u> 至 <u>12:00</u>	地點	<u>校園農地</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生互動良好，能適切引導孩子進入課程中。 2. 教師對於突然事件的處理因應，能有效關注孩子，並引導孩子回到課程活動。 3. 引導孩子們討論及觀察拔蘿蔔的過程，教師示範及引導說明清楚。 			
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師示範引導觀察蘿蔔、拔蘿蔔時，可以將學生分組的部份講清楚，也可以再分配工作任務的細節。 2. 學生突發狀況時，可以建立事前的約定，也在處理過程中再提醒其他孩子們可以進行自己的工作，或是蹲下等待。 			

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1.教與學之優點與特色】或【2.教與學待調整或精進之處】討論撰寫。

2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

3. 可依實際需要增列表格。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教師與學生互動良好，適切關注孩子們的學習狀況，也適時調整節奏。

**111 學年度彰化縣民權華德福實驗國民中小學
學校教師專業發展實踐方案**

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳寶瑄</u>	主要任教 科目	<u>一年級導師</u>
授課教師	<u>王鈞浩</u>	主要任教 科目	<u>自然日</u>
教學單元	<u>自然日：成果採收</u>	教學節次	共 <u>42</u> 節 本次教學為第 <u>41</u> 節
回饋會談日期及時間	112 年 1 月 18 日 <u>11:10</u> 至 <u>12:00</u>	地點	<u>校園農地</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：			
<p>1、第一輪學習任務：老師給予學生們要拔蘿蔔的任務，老師請學生一位一位前來拔蘿蔔。有 5 位學生專注認真工作，看著正在拔蘿蔔的同學，等待輪到自己；有 4 位因為田地大小的關係在旁以及等待老師叫到他們去拔蘿蔔，狀態在非工作中；老師正在協助輪到的那 1 位學生拔蘿蔔。</p> <p>2、第二輪學習任務：老師確認每一位同學手上都有一根白蘿蔔後，請學生開始檢查上面的是否有枯葉，有枯葉就要拔掉。這時因為每位學生都能自己的蘿蔔可以檢查，所以在專注認真的學生有 7 位；2 位非工作中的學生拔下枯葉以後在玩；1 位學生因為拔不下枯葉，老師正在協助中。</p> <p>3、第三輪學習任務：老師先示範如何用報紙把蘿蔔包起來，並發下報紙給每位學生，請學生將自己手上的那根蘿蔔包起來。有 6 位學生專注認真拿著在把蘿蔔包起來；有 2 位學生被報紙上的內容吸引，當下並沒有拿著報紙把蘿蔔包起來；有 2 位學生拿了報紙以後，還是不知道怎麼包才好，正在與老師交談尋求協助。</p> <p>4、第四輪學習任務：老師先示範如何把包好報紙的白蘿蔔裝進塑膠袋裡，並將塑膠袋打結好，接著發下塑膠袋，請學生自己用塑膠袋將白蘿蔔裝起來，並將塑膠袋打結。學生有 8 個專注在這個學習任務裏，有 2 位還在研究自己包好的蘿蔔，所以在非工作中，但經過老師提醒有回到任務裡。</p>			

教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師所希望觀察焦點是老師將拔蘿蔔等學習任務說明後並請學生工作時，學生是否有專注在進行老師所要求的學習任務中？透過工具 5、在工作中的分析，可以看見第一輪因為學習任務分配內容需要學生輪流和等待，過程等待的學生會有空白時間，因為沒有任務所以有 4 位學生沒有在工作的狀態，專注看著老師加上老師正在協助的學生有 6 位在工作中，最終的成果是每位學生都有完成拔蘿蔔。在第二輪，雖然 2 位學生在觀察時段是拔下枯葉在玩，但可以發現他們已經完成老師所交代的拔枯葉的任務，而 7 位學生正專注拔蘿蔔上的枯葉，老師正在協助 1 位學生，所有學生都有完成學習任務。在第三輪，有 6 位學生都在專注完成用報紙包蘿蔔的工作，有 2 位學生已經要進行工作了，但被報紙內容吸引，後來經過老師提醒，有回到工作上，另外有 2 位學生在尋求協助後完成，最後每位同學都有完成此輪學習任務。第四輪，這個任務經過討論發現，相較於前面的任務孩子可能較無經歷過，孩子的生活經驗較常有使用塑膠袋裝東西打結好，所以這個工作有 8 位孩子專注於工作中，而 2 位學生雖還在看上個任務完成的成果，但經過提醒，也是完成此項任務，每個學生也都有完成任務。

從上述分析可以發現學生每一輪皆有完成老師所交代的工作，而工作狀態也隨著每個學生當下是否有沒有任務，如果有任務就會專注在工作上，如有空檔較長就容易有學生分心。

因此觀察資料能回應授課教師觀察焦點的問題。

授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1. 教與學之優點與特色】或【2. 教與學待調整或精進之處】討論撰寫。

2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

3. 可依實際需要增列表格。

回饋人員的學習與收穫：

- 1、授課教師選擇在期末收成時進行公開課，課程進行後有發現因為鄰近寒假來臨，學生十分期待要放假了，這次課程相較於前二周的自然日課程進行的狀態，可以發現學生心情較浮躁，需要老師更多的提醒和叮嚀。
- 2、在前述觀察到的事實及分析當中，發現第一輪因為是輪流的學習任務，所以有空白時間的學生容易分心，但在第二、三、四輪的學習任務，是每位學生都有自己的任務，專注於工作中的學生就有更多人，因此未來在安排給學生學習任務時，要將每位學生都有任務這部分納入規劃，或是加入時間的規劃，讓學生可以更清楚自己工作的時間有多長，必須在時間內完成，使每位學生都能專注在學習上。
- 3、有 2 位學生在面對拔蘿蔔的任務時，表達自己不敢拔蘿蔔，覺得有點怕怕的。老師告訴學生不用害怕，老師陪你一起試試看。於是老師帶著學生，陪他一起完成，而學生在成功體驗後，在後來的第二次自己拔蘿蔔的任務表達拔蘿蔔沒有那麼可怕，就願意自己完成。老師透過這樣的教學行為，幫助學生建立信心，擁有成功經驗，未來可以願意嘗試不同的事物。
- 4、看到學生在拔蘿蔔的過程，在一旁觀課時能感受到學生對於自己種植白蘿蔔可以親手收穫的喜悅。教師透過讓學生親手種植和體驗，讓學生了解每天餐桌上料理的食材從何而來，是一個讓學生受益良多的課程安排。
- 5、昨日蘿蔔拔出來發現蘿蔔都偏小，如果課程時間狀態允許，未來能再考慮再過一個月再拔，蘿蔔的成長狀態可能更好，學生感受到收成的經驗可能也更深，提供此建議給授課老師參考。