

觀察前會談紀錄表

教學者代號：蔡佩紋 任教年級：二年級 任教科目：數學

課程主題：第五單元 容量

觀察者：張嘉芬 盧美惠 洪筱倩

觀察前會談時間：110.10.21 上午 10:10-10:30

一、教材內容

翰林版 數學 2 上 第五單元 容量  
5-1 容量 (P65-67)

二、教學目標

認識容量

三、學生經驗

認識多和少、高和低簡單的比較

四、教學活動

1、準備活動

(1) 誰的水壺裝的水比較多

2、發展活動

(1) 認識容器及經驗液量的保留概念

(2) 透過操作活動促進液量的保留概念

3、綜合活動

(1) 我學會了

五、教學評量方式

口語評量、作業評量、實作評量

六、觀察時所使用的發展規準

1. 從教師專業發展來加以檢視

2. 有系統的掌握教材內容

七、觀察的工具和焦點

觀察工具～入班觀察表、紀錄表

觀察焦點～學生上課情形

八、回饋會談時間和地點

110.10.25 上午 10:10 辦公室

# 彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者姓名：蔡佩紋 任教年級：二年級 任教科目：數學

課程主題：第五單元 容量

觀察者：張嘉芬 盧美惠 洪筱倩 觀察後會談時間：111.10.25 上午10:10

## ※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察記錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

### 一、教學者教學優點與特色

1. 能夠和學生產生良好互動。
2. 循循善誘各組成員透過思考參與活動討論，並鼓勵平時安靜被動學習的學生勇敢表達看法。
3. 關心各組討論狀況，肯定各組不同看法，再加以統整。
4. 能夠適時提供機會教育，結合學生經驗，教學活動順暢。
5. 使用投影機影片欣賞有助於學生學習。
6. 板書工整有條理。
7. 口語清晰，音量適中。

### 二、教學者教學待調整或改變之處

1. 教室常規因分組討論偶有吵嘈，有一組學生分心未能進入狀況，建議老師勤加走動，即時掌握狀況。

### 三、對教學者之具體成長建議

1. 課程安排是課堂的精華與重點。
2. 教師事前備課時須多思考學童的反應，準備合適的教材與教具。
3. 利用不同的教學方法與教學形式可增加學生學習興趣

# 彰化縣海埔國小111學年度課室觀察表

教師姓名：蔡佩紋    單元內容名稱：第五單元容量    觀察日期：111年 10月 24 日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			連結學生的生活經驗與教學的內容，再說明課程上要學習的重點。
	1.2 有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3 結合學生的生活經驗		✓		
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	✓			課程內容有趣，能加深加廣學習領域。 輔助教材多元，能增加學生體驗與經驗。
	2.2 有組織條理呈現教材內容	✓			
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	✓			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解		✓		
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容		✓		
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	✓			
	2.7 設計情境啟發思考與討論		✓		
	2.7 適時歸納總結學習重點	✓			
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機	✓			對於舉手發表疑問的學生，也會給予回饋與反應。 時間掌握順暢。 有效利用教學媒體引起學生學習興趣。
	3.2 善於變化教學活動或策略		✓		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間	✓			
	3.5 善用問答技巧	✓			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	✓			
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		✓		
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形	✓			當學生面露難色，教師會主動詢問，並立即協助指導。
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式	✓			
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		✓		
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理	✓			板書書寫工整。 教學音量適中、亦能適時走動，關注每一位學生的學習狀況。
	5.2 口語清晰、音量適中	✓			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	5.4 師生互動良好		✓		
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好		✓		教師能適時提供獎勵，鼓勵學生踴躍發言或是努力進行活動。
	6.2 適時增強學生的良好表現	✓			
	6.3 妥善處理學生的不當行為	✓			
	6.4 布置或安排適當的學習情境	✓			
	6.5 適時實施生活教育	✓			
	6.6 教師表現教學熱忱	✓			
	6.7 學生能專注於學習		✓		

觀察人(校長·主任·教師)簽名：

張嘉芬

# 彰化縣海埔國小111學年度課室觀察表

教師姓名：蔡佩紋    單元內容名稱：第五單元容量    觀察日期：111年 10月 24 日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			充分了解教材內容並連結學生的生活經驗'
	1.2 有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3 結合學生的生活經驗		✓		
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點		✓		利用實際操作加強概念充分舉例及練習以利學生掌握學習內容能歸納該學習的重點
	2.2 有組織條理呈現教材內容	✓			
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	✓			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	✓			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容		✓		
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	✓			
	2.7 設計情境啟發思考與討論	✓			
	2.7 適時歸納總結學習重點	✓			
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機		✓		應用媒材引發學生的學習興趣 時間內能順暢完成教學內容 適時解答學生的提問
	3.2 善於變化教學活動或策略	✓			
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間	✓			
	3.5 善用問答技巧		✓		
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	✓			
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學	✓			
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形	✓			以實作來做為評量方式
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式	✓			
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		✓		
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理	✓			音量大小適中 有適時的走動
	5.2 口語清晰、音量適中	✓			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	5.4 師生互動良好	✓			
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好		✓		與學生互動良好 適時鼓勵學生踴躍發言並給予獎勵
	6.2 適時增強學生的良好表現	✓			
	6.3 妥善處理學生的不當行為	✓			
	6.4 布置或安排適當的學習情境	✓			
	6.5 適時實施生活教育	✓			
	6.6 教師表現教學熱忱		✓		
	6.7 學生能專注於學習	✓			

觀察人(校長·主任·教師)簽名：洪筱倩

# 彰化縣海埔國小111學年度課室觀察表

教師姓名：蔡佩紋    單元內容名稱：第五單元容量    觀察日期：111年 10月 24 日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			教學重點明確
	1.2 有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3 結合學生的生活經驗		✓		
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	✓			清楚呈現教學內容 教學重點透過練習讓學生清楚了解
	2.2 有組織條理呈現教材內容	✓			
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	✓			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解		✓		
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	✓			
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	✓			
	2.7 設計情境啟發思考與討論	✓			
	2.7 適時歸納總結學習重點	✓			
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機	✓			善用學生的先備知識 引發學生的學習動機
	3.2 善於變化教學活動或策略		✓		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間	✓			
	3.5 善用問答技巧		✓		
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	✓			
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		✓		
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形	✓			適時注意學生的回應 檢視學習吸收情況
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式	✓			
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓			
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理	✓			上課音量適中 條理清晰
	5.2 口語清晰、音量適中	✓			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	5.4 師生互動良好	✓			
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好	✓			上課氣氛愉快和諧 常規維持良好
	6.2 適時增強學生的良好表現	✓			
	6.3 妥善處理學生的不當行為	✓			
	6.4 布置或安排適當的學習情境		✓		
	6.5 適時實施生活教育	✓			
	6.6 教師表現教學熱忱	✓			
	6.7 學生能專注於學習		✓		

觀察人(校長·主任·教師)簽名：

