

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	陳姿良	任教年級	二	任教領域/科目	生活課程
回饋教師	張麥寧	任教年級	二	任教領域/科目	生活課程
教學單元名稱	防震小達人	教學節數	共 16 節 本次教學為第 4 節		
觀察前會談(備課)日期	111 年 9 月 2 日	會談地點	204 教室		

一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 從不同情境的演練，拓展學童地震保命的應變能力。
2. 藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。
3. 從不同狀況的地震應變探究中，整理避難逃生原則。

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 對地震的敏感度。
2. 對地震逃生有基本的了解, 並能避免災害的發生。

三、教學預定流程與策略：

1. 觀賞影片，在不同場所遇到地震時該怎麼做。
2. 協助學童熟知「就地掩護、保命三步驟」的保命概念, 亦即就近躲進桌子下, 躲在牆柱、牆角等「趴下、掩護、穩住」行動。
3. 實際地震避難疏散演練
4. 討論、歸納實際地震疏散演練待改進之處。

四、學生學習策略或方法：

1. 防震影片欣賞
2. 實作: 地震疏散避難疏散演練
3. 討論回饋

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)

1. 檢視學生是否能做到「趴下、掩護、穩住」的動作
2. 檢視學生在地震疏散演練時，是否能做到不推、不跑、不喧譁原則。
3. 從習作第4頁學生的作答情況，檢視學童是否能正確進行校內地震疏散避。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師		陳姿良	任教年級	二	任教領域/科目	生活課程
回饋教師		張麥寧	任教年級	二	任教領域/科目	生活課程
教學單元名稱		防震小達人	教學節次		共 16 節 本次教學為第 4 節	
公開授課 日期		111 年 9 月 5 日	授課地點		204 教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1老師問學生:有感受過地震嗎?那怎麼樣的感覺呢?		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-2老師將地震保命三步驟「趴下、掩護、穩住」寫在黑板上。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-3老師帶領學生實際進行校內地震避難疏散演練。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			A-2-4老師歸納並強調校內地震避難疏散演練的要則。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1看影片了解地震防護要點，實際練習		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-2老師講解不同場所的防護方式。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			A-3-3鼓勵學生發表想法或心得，並指導學生正確觀念		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1讓學生實際操作，並牢記室內保命三步驟：趴下、掩護、穩住。室外學童能否做到不推、不跑、不喧譁原則，確實「避難疏散」。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			A-4-2學生能依照模擬情況做出相對應的處理方式，老師給予獎卡獎勵。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			A-4-3當學生操作有誤時，馬上給予適時的指導，並用分段式重點步驟來增強學生的認知。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	張麥寧	任教年級	二	任教領域/科目	生活課程
授課教師	陳姿良	任教年級	二	任教領域/科目	生活課程
教學單元	防震小達人	教學節次	共 16 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期	111 年 9 月 14 日	會談地點	204 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 在校內地震避難疏散演練過程中，能仔細觀察孩子的動作，並給予適時的講解及糾正。
2. 學生在疏散過程中，老師秩序掌控得宜，學生能以最快速度逃生避難到指定集合地點。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 校內地震避難疏散演練過程中，時間的掌控上稍嫌不足，演練時間過長，總結時匆促些。

三、授課教師預定專業成長計畫

1. 能讓孩子全程參與活動的專業應變能力
2. 與學年老師交流經驗，吸取別人的智慧及做法。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師很關注每組學生操作的細節，總能在第一時間發現問題，引導學生修正。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	張麥寧	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活課程
授課教師	陳姿良	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活課程
教學單元	防震小達人	教學節次		共 16 節 本次教學為第 4 節	
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					