

彰化縣海埔國小教學社群共備

觀察前會談紀錄表

教學者代號：王老師 任教年級：二年乙班 任教科目：語文領域-國語文

課程主題：繪本-遲到大王

觀察者：蔡老師 觀察前會談時間：11.01 10:10-10:30

一、教材內容：繪本-遲到大王電子書

二、教學目標

- (一)、能從故事名稱預測故事內容。
- (二)、能朗讀故事文本並圈出不會的字和不懂的語詞
- (三)、能在文章找到問題的答案。
- (四)、能說出文章訊息在真實世界的實用性。

三、學生經驗

學生有閱讀繪本及繪本導讀故事的經驗，在閱讀中遇到不懂的語詞，經由發表、討論來理解句子、文本的意思，希望學生能從遲到大王的架構中學會從文本明確的擷取重點，做故事重述。

四、教學活動

- (一)、教師播放電子書，讓學生閱讀文本，老師再帶領學生複誦，講解文本內容並指導學生正確發音。
- (二)、請學生自行閱讀文本並圈出文本中不懂的語詞，再進行討論。
- (三)、學生用自己的話、肢體動作或是由上下文推論詞意，以理解詞意。
- (四)、老師引領學生共同討論，進行問答相互腦力激盪、覺察、思考、修正與組織歸納、建立故事文章架構，學生發展出屬於自己的閱讀方法，鼓勵學生用自己的話上台發表。

五、教學評量方式

課程中教師利用口頭問答、及學習單寫作的方式，來瞭解兒童學習的狀況。

六、觀察時所使用的評鑑規準

1. 精熟任教學科領域單元知識
2. 清楚呈現教材內容
3. 運用有效教學技巧
4. 善於運用學習評量
5. 應用良好溝通技巧
6. 有效班級經營輔導

七、觀察的工具和焦點

- (一)觀察的工具：課程設計與教學-以紙筆紀錄、攝影機、照相機為觀察工具。
- (二)二年乙班部分學生的注意力較無法集中、引發學習動機的部份較薄弱，因此學習力可能不如預期，希望觀察者在引發並維持學生學習動機的部份，幫忙觀察。

八、回饋會談時間和地點

11.03 13:30-14:00 二乙教室

彰化縣海埔國小111學年度課室觀察表

教師姓名：王明雅 單元內容名稱：語文領域（繪本-遲到大王）

觀察日期：111 年 11 月 03 日

評鑑規準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			能掌握教材內容 並結合學生的生活經驗。
	1.2 有效連結學生的新舊知識		✓		
	1.3 結合學生的生活經驗	✓			
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	✓			能多舉例說明並 能澄清及引導正 確觀念。
	2.2 有組織條理呈現教材內容	✓			
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	✓			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	✓			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容		✓		
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	✓			
	2.7 設計情境啟發思考與討論	✓			
3. 運用有效教學技巧	2.7 適時歸納總結學習重點	✓			善於變化教學活 動，使用網路媒 材。
	3.1 引發與維持學生學習動機	✓			
	3.2 善於變化教學活動或策略	✓			
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		✓		
	3.4 有效掌握教學節奏和時間	✓			
	3.5 善用問答技巧	✓			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	✓			
4. 善於運用學習評量	3.7 能根據學生個別差異做適性教學	✓			能適時檢視學生 的學習情形。
	4.1 適時檢視學生的學習情形		✓		
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式	✓			
5. 應用良好溝通技巧	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓			口語清晰，師生互動 良好。
	5.1 板書正確、工整有條理	✓			
	5.2 口語清晰、音量適中	✓			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
6. 有效班級經營輔導	5.4 師生互動良好	✓			能維持良好教室 秩序，學生能專注 於學習。
	6.1 教室秩序常規維持良好	✓			
	6.2 適時增強學生的良好表現	✓			
	6.3 妥善處理學生的不當行為	✓			
	6.4 布置或安排適當的學習情境	✓			
	6.5 適時實施生活教育	✓			
	6.6 教師表現教學熱忱	✓			
6.7 學生能專注於學習	✓				

觀察人(校長・主任・教師)簽名：曾美玲

彰化縣海埔國小111學年度課室觀察表

教師姓名：王明雅 單元內容名稱：語文領域（繪本-遲到大王）

觀察日期：111年11月03日

評鑑規準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			△聯結新、舊學生生活經驗效果良好。
	1.2 有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3 結合學生的生活經驗		✓		
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	✓			△教師能掌控教學本路，並舉例說明，讓學生非常清楚地了解教學內容。
	2.2 有組織條理呈現教材內容		✓		
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	✓			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解		✓		
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	✓			
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	✓			
	2.7 設計情境啟發思考與討論		✓		
3. 運用有效教學技巧	2.7 適時歸納總結學習重點		✓		△適當引發學生動機。 △問答技巧恰當。
	3.1 引發與維持學生學習動機	✓			
	3.2 善於變化教學活動或策略		✓		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		✓		
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		✓		
	3.5 善用問答技巧		✓		
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習		✓		
4. 善於運用學習評量	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		✓		△評量時機合適。
	4.1 適時檢視學生的學習情形		✓		
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式		✓		
5. 應用良好溝通技巧	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		✓		△口音清晰、自然。 △互動良好。
	5.1 板書正確、工整有條理		✓		
	5.2 口語清晰、音量適中		✓		
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生				
6. 有效班級經營輔導	5.4 師生互動良好	✓			△秩序維持妥善。 △適時增強良好學習行為。
	6.1 教室秩序常規維持良好	✓			
	6.2 適時增強學生的良好表現	✓			
	6.3 妥善處理學生的不當行為				
	6.4 布置或安排適當的學習情境	✓			
	6.5 適時實施生活教育	✓			
	6.6 教師表現教學熱忱	✓			
6.7 學生能專注於學習	✓				

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

李世榮

彰化縣海埔國小111學年度課室觀察表

教師姓名：

單元內容名稱：語文領域（繪本-遲到大王）

觀察日期：111 年11 月 03 日

評鑑規準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			有效掌握教學內容 結合學生生活經驗
	1.2 有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3 結合學生的生活經驗	✓			
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	✓			教材內容清楚 能正確引導學生清楚的概念
	2.2 有組織條理呈現教材內容	✓			
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能		✓		
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	✓			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	✓			
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	✓			
	2.7 設計情境啟發思考與討論	✓			
3. 運用有效教學技巧	2.7 適時歸納總結學習重點		✓		教學進行順暢 有效使用媒材 有助於學生學習 興趣
	3.1 引發與維持學生學習動機	✓			
	3.2 善於變化教學活動或策略	✓			
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間	✓			
	3.5 善用問答技巧		✓		
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	✓			
4. 善於運用學習評量	3.7 能根據學生個別差異做適性教學	✓			運用口語評量檢視學生學習狀況
	4.1 適時檢視學生的學習情形	✓			
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式	✓			
5. 應用良好溝通技巧	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		✓		音量適中、清楚有條理
	5.1 板書正確、工整有條理	✓			
	5.2 口語清晰、音量適中	✓			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
6. 有效班級經營輔導	5.4 師生互動良好	✓			教學常規維持良好 教學過程順暢
	6.1 教室秩序常規維持良好	✓			
	6.2 適時增強學生的良好表現	✓			
	6.3 妥善處理學生的不當行為		✓		
	6.4 布置或安排適當的學習情境	✓			
	6.5 適時實施生活教育	✓			
	6.6 教師表現教學熱忱	✓			
6.7 學生能專注於學習	✓				

觀察人(校長·主任·教師)簽名：蔡佩文

彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者姓名：王明雅 任教年級：二年乙班 任教科目：語文領域-國語文

課程主題：繪本-遲到大王 觀察者：蔡佩紋 李世榮 曾美玲

觀察後會談時間：11.03 13:30~14:00

※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察記錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色

- 1、教學者能夠掌握當節課的課程進度與節奏，也能抓住課程重點，口條清晰、教學脈絡分明。
- 2、教學過中展現親和度，能針對學生問題，耐心解決。
- 3、教學者歸納重點能力好，能於教學後，反覆提醒學生需要注意的重點。
- 4、教學者能善用教學方法、教學過程順暢。
- 5、教學中能以眼神巡視及走動教室來關注學生，提高學生的注意力。
- 6、教學中能夠適時的提問，瞭解學生學習的情形。

二、教學者教學待調整或改變之處

- 1、在教學技巧上，可使用更多的教材輔助教學。
- 2、教室走動的範圍大部份只侷限在前排，後排的學生較少關注到，使後排或側排的學生得到較少的教師關注。

三、對教學者之具體成長建議

- 1、教師在教學時可多走動教室，確保多數學生皆獲得關注。
- 2、可依課程需要適時加入教學媒體或教材，輔助教學以提升教學效能，另也較可引起學生學習動機。