彰化縣海埔國小教學社群共備

觀察前會談紀錄表

教學者代號: 王老師 任教年級:二年乙班 任教科目: 語文領域-國語文

課程主題: 繪本-遲到大王

觀察者: 蔡老師 觀察前會談時間: 11.01 10:10-10:30

一、教材內容:繪本-遲到大王電子書

二、教學目標

- (一)、能從故事名稱預測故事內容。
- (二)、能朗讀故事文本並圈出不會的字和不懂的語詞
- (三)、能在文章找到問題的答案。
- (四)、能說出文章訊息在真實世界的實用性。

三、學生經驗

學生有閱讀繪本及繪本導讀故事的經驗,在閱讀中遇到不懂的語詞,經由發表、討論來理解句子、文本的意思,希望學生能從遲到大王的架構中學會從文本明確的擷取重點,做故事重述。

四、教學活動

- (一)、教師播放電子書,讓學生閱讀文本,老師再帶領學生複誦,講解文本內容並指導學生正確發音。
- (二)、請學生自行閱讀文本並圈出文本中不懂的語詞,再進行討論。
- (三)、學生用自己的話、肢體動作或是由上下文推論詞意,以理解詞意。
- (四)、老師引領學生共同討論,進行問答相互腦力激盪、覺察、思考、修正與組織歸納、建立故事文章架構,學生發展出屬於自己的閱讀方法,鼓勵學生用自己的話上台發表。

五、教學評量方式

課程中教師利用口頭問答、及學習單寫作的方式,來瞭解兒童學習的狀況。

六、觀察時所使用的評鑑規準

- 1. 精熟任教學科領域單元知識
- 2. 清楚呈現教材內容
- 3. 運用有效教學技巧
- 4. 善於運用學習評量
- 5. 應用良好溝通技巧
- 6. 有效班級經營輔導

七、觀察的工具和焦點

- (一)觀察的工具:課程設計與教學-以紙筆紀錄、攝影機、照相機為觀察工具。
- (二)二年乙班部分學生的注意力較無法集中、引發學習動機的部份較薄弱,因此學習力可能不如預期,希望觀察者在引發並維持學生學習動機的部份,幫忙觀察。

八、回饋會談時間和地點

11.03 13:30-14:00 二乙教室

彰化縣海埔國小111學年度課室觀察表

教師姓名:王明雅 單元內容名稱:語文領域(繪本-遲到大王)

觀察日期:111 年11 月 03 日

的小内外	[] 午[] 月 03 日				
		評 量		<u> </u>	
and the state	٠٠. لا ٢٦. D	可	通	待	文字敘述
評鑑規準	評鑑項目	推	過	改	大
		薦		進	
1. 精熟任教	1.1正確掌握任教單元的教材內容	V			能導握教材內窓
學科領域單	1.2有效連結學生的新舊知識		V		
元知識	1. 3結合學生的生活經驗	V			並然合勢生的認識
2. 清楚呈現	2.1說明學習目標或學習重點	/		24.5	1
教材內容	2.2有組織條理呈現教材內容	/			能多舉例說明並
	2. 3正確而清楚講解重要概念或技能	/			
	2.4多舉例說明或示範以促進理解	V			能澄清及引擎正
	2.5提供適當練習以熟練學習內容		/		震觀念、
	2.6澄清迷思概念或價值觀,引導正確觀念	/			12/8/12/2 12.
	2.7設計情境啟發思考與討論	V			
	2.7適時歸納總結學習重點	V			
3. 運用有效	3.1引發與維持學生學習動機	V			·
教學技巧	3.2善於變化教學活動或策略	V			養於變化飲變活
	3.3教學活動的轉換與銜接能順暢進行		V		第1/2 X (1) 19 19 7 1度
	3.4有效掌握教學節奏和時間	V			孙,使用湖路煤
	3.5善用問答技巧	V			村。
	3.6使用網路或媒材有助學生學習	V			7 8
	3.7能根據學生個別差異做適性教學	/			
4. 善於運用	4.1適時檢視學生的學習情形		V		7
學習評量	4.2依實際需要選擇適切的評量方式	V			能通好檢視學生
	4.3根據學生學習狀況或評量結果調整教學	V			好學習情形,
5. 應用良好	5.1板書正確、工整有條理	V			
溝通技巧	5.2口語清晰、音量適中				口语香斯野鱼
	5.3教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	5.4師生互動良好	V			BUS.
6. 有效班級	6.1教室秩序常規維持良好	1			
經營輔導	6. 2適時增強學生的良好表現	V			能維持良好教室
	6.3妥善處理學生的不當行為				200元 ABBOK 本元
	6.4布置或安排適當的學習情境	V			秩序, 勞生能勢
	6.5適時實施生活教育	/			沙里望,
	6.6教師表現教學熱忱	V			/ 2
	6.7學生能專注於學習	V			
					LZ X

觀察人(校長・主任・教師)簽名: 資気 珍

彰化縣海埔國小111學年度課室觀察表

教師姓名: 至 明 雅 單元內容名稱:語文領域(繪本-遲到大王)

觀察日期:111 年11 月 03 日

		1 7	评量	7	
The state of the s		可	通	待	
評鑑規準	評鑑項目	推	過	改	文字敘述
		薦		進	
1. 精熟任教 1.1正	確掌握任教單元的教材內容	V			口输转新、急岭至生
學科領域單 1.2有	效連結學生的新舊知識	V			141130 9 1 52 08 TI
元知識 1.3結	合學生的生活經驗		/		论统践数早良好
2. 清楚呈現 2. 1說	明學習目標或學習重點	V	-		. 24 (2) 4 2 2 4 (2)
教材內容 2.2有	組織條理呈現教材內容		V		△教師能賣祝教笥
2. 3正	確而清楚講解重要概念或技能	/			车战, 盖器例设
2.4多	舉例說明或示範以促進理解		/		
2.5提	供適當練習以熟練學習內容	/			啊、该多工外常
2.6澄	清迷思概念或價值觀,引導正確觀念	V		E	
2.7設	計情境啟發思考與討論		V		将常地了解
2.7適	時歸納總結學習重點		V		极势双客
3. 運用有效 3.1引	發與維持學生學習動機	/			
教學技巧 3.2善	於變化教學活動或策略		V		△通常引發等問
3.3教	學活動的轉換與銜接能順暢進行		V		勃酸.
3.4有	效掌握教學節奏和時間		/		
3.5善	用問答技巧		V		△問答数巧始素
3.6使	用網路或媒材有助學生學習		V.		, and the second
3.7能	根據學生個別差異做適性教學		~		
4. 善於運用 4.1適	時檢視學生的學習情形		V		△許克時機合適
學習評量 4.2依	實際需要選擇適切的評量方式		/		
4.3根	據學生學習狀況或評量結果調整教學		\vee		
5. 應用良好 5.1板	書正確、工整有條理		~		A - 3 VI MU LO HI
溝通技巧 5.2口	語清晰、音量適中		V		口高清晰-旬然
5.3教	室走動或眼神能關照多數學生				△ 五勃 良好.
5.4師	生互動良好	V			2 2 90 0 00
6. 有效班級 6.1教	室秩序常規維持良好				△铁序旅梅安美
經營輔導 6.2適	時增強學生的良好表現	/			477 00 19 4-
6.3妥	善處理學生的不當行為				△通 好晚在良好
6.4布	置或安排適當的學習情境	\ <u>\</u>			
6.5適	時實施生活教育	V			经现代李.
6.6教	師表現教學熱忱	V			
6.7學	生能專注於學習	V			

觀察人(校長・主任・教師)簽名:

大型菜

彰化縣海埔國小111學年度課室觀察表

教師姓名: 單元內容名稱:語文領域(繪本-遲到大王)

觀察日期:111 年11 月 03 日

		評量) 1		
		可	通	待		
評鑑規準	評 鑑 項 目	推	過	改	文字敘述	
		薦		進		
1. 精熟任教	1.1正確掌握任教單元的教材內容	1			variation and is	
學科領域單	1.2有效連結學生的新舊知識	V			有效享受数数谷	
元知識	1.3結合學生的生活經驗	1			**冷俊长光高爱	
2. 清楚呈現	2.1說明學習目標或學習重點	V			如此一定一种	
教材內容	2.2有組織條理呈現教材內容	U			数对内容清楚.	
	2. 3正確而清楚講解重要概念或技能		V		能证得引導學	
	2.4多舉例說明或示範以促進理解	V				
	2.5提供適當練習以熟練學習內容	✓			生清楚的概念	
	2.6澄清迷思概念或價值觀,引導正確觀念	V				
	2.7設計情境啟發思考與討論	\ \				
	2.7適時歸納總結學習重點		V			
3. 運用有效	3.1引發與維持學生學習動機	V			为人的一个人们的第一	
教學技巧	3.2善於變化教學活動或策略	V			教學進行順暢	
	3.3教學活動的轉換與銜接能順暢進行	V			有效使用好管	
	3.4有效掌握教學節奏和時間	V			有助能使生没智	
	3.5善用問答技巧		U			
-	3.6使用網路或媒材有助學生學習	V			· 埃越	
	3.7能根據學生個別差異做適性教學	V			A A A A	
4. 善於運用	4.1適時檢視學生的學習情形	V			通用的語評量檢	
學習評量	4.2依實際需要選擇適切的評量方式	V			1 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	4.3根據學生學習狀況或評量結果調整教學		U		限度生度智状院	
5. 應用良好	5.1板書正確、工整有條理	V			音量通识清楚有	
溝通技巧	5.2口語清晰、音量適中	V			- "	
	5.3教室走動或眼神能關照多數學生	U			绿理	
	5.4師生互動良好	V			,,	
6. 有效班級	6.1教室秩序常規維持良好	1	NAMES OF THE OWNER.		#425 40 212 CF	
經營輔導	6.2適時增強學生的良好表現	1			教等根維持良好发数	
	6.3妥善處理學生的不當行為	1	U		良好教修过	
	6.4布置或安排適當的學習情境	V			_	
	6.5適時實施生活教育	V			程順暢	
	6.6教師表現教學熱忱				,	
"The control of the c	6.7學生能專注於學習	1				

觀察人(校長・主任・教師)簽名: 深畑 急

彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者姓名: 王明雅 任教年級: 二年乙班 任教科目: 語文領域-國語文

課程主題: 繪本-遲到大王 觀察者: 蔡佩紋 李世榮 曾美玲

觀察後會談時間: 11.03 13:30~14:00

※建議回饋會談的重點

- 1. 評鑑人員根據教學觀察記錄進行回饋及澄清。
- 2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
- 3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。
- 一、教學者教學優點與特色
 - 1、教學者能夠掌握當節課的課程進度與節奏,也能抓住課程重點,口條清晰、教學脈絡分明。
 - 2、教學過中展現親和度,能針對學生問題,耐心解決。
 - 3、教學者歸納重點能力好,能於教學後,反覆提醒學生需要注意的重點。
- 4、教學者能善用教學方法、教學過程順暢。
- 5、教學中能以眼神巡視及走動教室來關注學生,提高學生的注意力。
- 6、教學中能夠適時的提問,瞭解學生學習的情形。
- 二、教學者教學待調整或改變之處
 - 1、在教學技巧上,可使用更多的教材輔助教學。
 - 2、教室走動的範圍大部份只侷限在前排,後排的學生較少關注到,使後排或側排的學生得到較少的教師關注。
- 三、對教學者之具體成長建議
 - 1、教師在教學時可多走動教室,確保多數學生皆獲得關注。
 - 2、可依課程需要適時加入教學媒體或教材,輔助教學以提升教學效能,另也較可引起學生學習動機。