

111 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>全瑞華</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>林冠汝</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		第 9 單元 3、6、9、7 的乘法	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 23 日 <u>14 : 30 至 15 : 30</u>		地點	<u>校長室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 26 日 <u>10 : 30 至 11 : 10</u>		地點	<u>二乙教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。。

(二) 學習表現

n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。

(三) 學習內容

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

(四) 學習目標

1. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 先備知識：

學生在學習本單元前，已於本冊第六、七單元學過解決兩步驟加法的問題，及透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。

(二) 起點行為：

學生已熟練九九乘法表。

(三) 學生特性

該班級的學生大部分都非常喜歡發表意見，老師提問時，總是能踴躍發言，但是有部分學生常心不在焉，需要老師時時提醒。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 引起動機

學生複習九九乘法表。

(二) 發展活動

• 透過觀察課本圖片內容，進行擬題活動

1. 教師布題

T：快樂公園好熱鬧，說說看，他們在做什麼呢？

S：有人在野餐、有人在坐天鵝船……。

T：我們現在試試看，用這張快樂公園的圖來出出看乘法題目。一張桌子上有7瓶果汁，4張桌子上共有幾瓶果汁？請在小黑板上用乘法算式記記看。

S： $7 \times 4 = 28$ 。

T：想想看，一張桌子有幾個三明治？共有幾張桌子？說說看，我們可以出什麼乘法問題呢？

S：一張桌子有8個三明治，共有4張桌子，有幾個三明治？

T：大家分組討論看看，在這張圖上，你可以想到哪些乘法題目呢？說說看。

S1：1個小朋友拿7顆氣球，2個小朋友共拿了幾顆氣球？

T：這個乘法問題要怎麼解呢？說說看。

S2： $7 \times 2 = 14$ ，14顆。

T：還有其他的乘法問題嗎？

S3：一艘天鵝船坐了4個人，6艘天鵝船共有幾個人？

(教師依學生作答狀況重複進行教學)

發展活動二 我來說，你來做

1.擬題活動

T：拿出附件24，把小魚貼紙貼在123 頁扉頁的湖上，

說說看，可以寫成什麼乘法算式呢？

T：現在老師說一個乘法算式，你們畫或是寫出一個乘法問題。如果老師說「 3×5 」，你們可以出一個乘

法問題「一個籃子有3 顆，5 個籃子有幾顆球？」

或是畫出「」共有幾朵花？想一想，還有沒有其他「 3×5 」的乘法題目呢？

S1：一個蛋糕上有3 顆草莓，5 個蛋糕上有幾個草莓？

S2：「」共有多少個甜甜圈？（學生自由作答）

T：老師現在說一個乘法算式：「 6×3 」，請把你的題目在課本上寫或畫下來。

T：說說看，你出了什麼題目？

S：（學生自由作答）

四、學生學習策略或方法：

1. 討論：教師請學生兩兩討論，並請學生運用白板發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.實作評量:學生是否運用發表小白板進行擬題並發表

六、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 1 月 4 日 14：30 至 15：30

地點：校長室

111 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	全瑞華	任教 年級	科任	任教領域 /科目	藝文領域 自然領域 健體領域
授課教師	林冠汝	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	數學領域
教學單元	乘法 擬題活動		教學節次	共 7 節 本次教學為第 5 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 12 月 26 日 10：30 至 11：10		地點	二年甲班教室	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。		1. 學生對於白板的使用與操作熟練。 2. 學生不會寫的國字能使用注音代替。 3. 教師以括號提示的方式，讓同學能理解 教師提出的意思，類推出題目。 4. 學生能回應加法和乘法相似之處。 5. 能總結學習活動，並提示以文字或語句 組合題目時，應注意之細節。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。		1. 教師提醒學生字體大小問題 讓學生分 享時可以讓大家看見。 2. 教師常巡視行間，理解學生出題的狀況。 3. 學生能遵守抽籤規則作為回答問題的順 序。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 利用小組發表，理解學生學習情形並評 估教學策略與學生調整布題之方式。 2. 教師能在學生回答或發表後，給予適度 的回饋與解說，讓其他同學更清楚理解。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 教師能提示學生並澄清命題的方式與語句的順暢，理解如何更清楚的表達。
--	--------------------------------	--------------------------------------

111 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	全瑞華	任教年級	科任	任教領域/科目	藝文領域 自然領域 健體領域
授課教師	林冠汝	任教年級	二年級	任教領域/科目	數學領域
教學單元	乘法 擬題活動	教學節次		共 7 節 本次教學為第 5 節	
回饋會談日期及時間	____年____月____日 : 至 :		地點		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師運用大螢幕布題，並利用課本範例來引導學生找出其他類似的推論，引導學生思考能以乘法方式理解並解決問題。 2. 學生能熟練地利用白板布題並彼此討論，如何用文字來書寫出正確的題目。 3. 教師能先舉例，並以括號表示可替換的部分，讓學生能類推或引導思維理解如何以順暢的語句來布題。 4. 部分學生無法以文字書寫出題目，教師能循序漸進慢慢引導學生思考問題的解題策略及找出問題的關鍵詞。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 文字命題之後可以使用乘法算式再呈現與比較彼此的對應關係。 2. 若學生無法直接以文字敘述方式，可鼓勵學生用繪圖方式來呈現題目。另外再請其他學生思考如何轉化成為文字題型。 3. 可多利用實物投影機輔助投影，讓學生白板的呈現更清晰。					

彰化縣 111 學年度埔心鄉太平國民小學校長及教師公開授課活動

活動照片

授課教師：林冠汝

學習領域：數學領域

日期：111 年 12 月 26 日第三節



說明

教師以觸控螢幕布題，並舉例說明以小船的數量與乘坐人數作為布題目標。



說明

學生能以白板布題。



說明

學生能專注聆聽老師講解



說明

老師先示範布題內容，讓學生理解。



說明

分組發表與說明命題是否正確。



說明

學生能專心聆聽老師解說，並修正題目。

