

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：李惠娟 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元名稱：時間-日、時、分的關係

教學節次：共 7 節 本次教學為第三節

觀察者：林秀琴

觀察時間：112 年 3 月 14 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用「時間線段圖」教具複習上節課 12 小時制、24 小時制之課程內容。 2. 教師以教學電子書圖片清楚呈現教材，並充分講解易混淆的概念。 3. 利用「時間線段圖」教具，請學生指出不同時制之指定時刻，以釐清概念。 4. 老師提問後歸納學習重點，讓學生熟練學習內容。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師利用「時間線段圖」教具引導學生思考、討論關於時間的計算方式。 2. 老師呈現題目時，引導學生若為「日」可使用「時間線段圖」；若為「時」可使用「鐘面」教具，觀察指針的變化。 3. 老師進行行間巡視學生作答情形，病適時加以提醒與指導。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師以口頭提問、書面作答方式讓學生舉手搶答，抽問或指名回答，評估學生學習成效。 2. 教師以學生回答的答案，提問其他同	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		

	A-4-3 根據(課堂)評量結果,(適時)調整教學。	學看法並進行討論,引發學生再次思考。 3. 教師以學生回答的答案,再次帶領全班進行審題,一起使用教具熟練解題。	√		
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 提醒學生進行直式計算時要用直尺畫線;分鐘的「鐘」,不要寫成「鍾」。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 老師在學生能正確回答時,立即給予正面回饋。	√		
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	1. 老師在上課前呈現課程相關教具與情境,並讓學生準備好課本、學用教具,讓學生易於進入學習情境中,促進學習效果。	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	2. 老師講課語速適當、語氣溫和,與學生對答呈現溫暖的學習氣氛。	√		
綜合評述	老師課前備課充分、教具準備充足,教學流暢且關心學生學習狀況。針對學生容易混淆的概念,利用不同教學策略加以釐清,老師的課堂教學,讓我獲益良多。				
自我省思	分組討論雖然花費較多時間,但對學生的觀念澄清幫助大 教具使用讓學生對隔天的概念更清晰				

