

觀課紀錄表

112 年 3 月 22 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	林婉茹	年級	二
授課單元	三用電表使用		觀課者	張曉茗	
二、教學過程					
觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)			
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學生學習氣氛活絡因要整齊同學, 所以學習更為專注。			
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	實作測驗操作快速的同學老師會給予口頭讚美。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 師生互動良好。 2. 分組練習與測驗都能提升學習動力。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	透過這樣的學習有效幫助學生加深印象。		
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					

4. 學生是否樂於學習？

三、評論

優點

建議

1. 考試順序自訂，又有同學監督，讓受測的同學減少心存僥倖，而認真準備。
2. 負責監督的同學也能透過監督加深學習印象。

三用電表實作測驗有量測
範圍題目的部分，建議分
成 2 步驟，(可減少電表受損機會)

STEP 1: 先讓學生切換到量測
檔位。(老師先確認題詞在電表檔位)

STEP 2: 經老師確認後，再量測
數據

四、心得與反思

在觀課之後，發現好的測驗方法，可以參考
已用。
而今天學生整體學習成效是很不錯，同學
互相激勵學習運用的很是到位。

觀課紀錄表

112年3月22日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	林婉茹	年級	二
授課單元	三用電表 (電壓電的控制)		觀課者	洪利均	
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		分組安排座位 任務分工清楚, 學生各司其職		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	教師適時巡視 小組執行任務情形		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生按順序接受 考試、依考試題號 完成各自任務		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		輪流操作電表、 每位組員都能實際 操作測驗	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					

4. 學生是否樂於學習？

三、評論

優點

建議

1. 設計題目深度適中，
切合生活實用技能
2. 分組測驗採轉
盤隨機抽測，
活潑有變化

四、心得與反思

測試可以結合科技，的方式更
可激發學生學習動機。