

111 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蔡綉鈴 任教年級：二 任教領域/科目：國數

回饋人員：謝佳誠 任教年級：一 任教領域/科目：國數

備課社群：低年級 教學單元：0、1和10的乘法

觀察前會談(備課)日期：112年3月22日 地點：辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年3月24日 地點：二甲

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。

r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 熟悉 2、5、4、8、3、6、7、9 的乘法算式和口訣。

2. 能利用乘法，解決生活中的問題。

三、教師教學預定流程與策略：

1、複習 2 到 9 的乘法口訣。倍數概念

3*5 就是(3)有(5)個，(3)的(5)倍

2、從例題中示範解題

3、統整學生學到的 $1 * \text{任何數} = \text{任何數}$ $0 * \text{任何數} = 0$

4、察覺 10 乘以幾或幾乘以 10 時，積等於和 10 相乘的數後面多 1 個 0

5、察覺乘數增加 1，積會增加 1 個被乘數。乘數減少 1，積會減少 1 個被乘數。

四、學生學習策略或方法：

從舊經驗延伸學習

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

課本例題練習

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_112_年_3_月_24_日

地點：_二甲_____

111 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

授課教師：蔡綉鈴 任教年級：二 任教領域/科目：國語、數學

回饋人員：謝佳誠 任教年級：二 任教領域/科目：生活

教學單元：0、1和10的乘法；教學節次：共4節，本次教學為第2節

觀察日期：112年3月24日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 口頭詢問並重點式提醒乘數、被乘數與積的關係，加強上一節課的內容。 2. 以電子書呈現教學，搭配學生實體課本進行書寫。 3. 教學者在黑板以圖示呈現 3×5 和 3×6 多 1 個 3 原因，並以其他例題讓學生練習。 4. 十十乘法表中學生有發現 5 和 10 表列中各有規律，教學者適時歸納其他數字是否有相同情況並做簡要說明。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教學者有引導學生思考「2 有 5 個」到「2 的 5 倍」到「 2×5 」觀念釐清與演進。 2. 提供問題讓學生回答(如 2×3 和 3×2 答案一樣嗎?要表達的意思也一樣嗎?)。 3. 請忘記帶課本的學生念題目與回答，讓其跟上學習腳步。 4. 教室走動巡視並個別指導，到講台後再針對大多數不會的觀念進行全班釐清。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 過程性評量(課本紙筆實作、口語表達) 2. 總結性評量(習作紙筆實作)				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	3. 進行課本「試試看」評量並逐題指導，錯誤則再次釐清 4. 學生都有在時間內完成紙筆評量			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 對參與度高的學生表示讚美並給予實際肯定(如:都有回答喔、有動腦在想喔、今天表現很棒) 2. 教學者有口頭引導學生(如:看課本第幾頁第幾題)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生採個人座位，視線都能清楚看到電子白板與黑板。 2. 師生間互動、大多學生都能回答老師問題並適時提問。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

