

111 年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 鄭恩恩 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學領域
 回饋人員： 洪僑雲 任教年級： 五 任教領域/科目： 社會
 備課社群： “帶”老師神仙網教師專業學習社群 教學單元： 康軒一上(五)數到 30
 觀察前會談(備課)日期： 111 年 10 月 17 日 地點： 一甲教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 10 月 19 日 地點： 一甲教室

一、學習目標

- 1.透過具體物的操作活動，進行 11~30 以內的聽說讀寫做活動。
- 2.透過具體活動做 30 以內數的序列。
- 3.在具體情境中，能比較 20 以內兩數量的多少。

二、學生經驗

- 1.第一單元已經學過 10 以內的唱數以及聽說讀寫活動。
- 2.平時在其他科目的學習中，翻開課本時已經帶入認識頁數的數字學習。
- 3.學生具備實物數數的經驗。

三、教學活動(含學生學習策略)

- 1.複習學生 10 以內的唱數以及聽說讀寫活動。
- 2.以數字遊戲先引起學習興趣，再帶入數字的命名及位值觀念。
- 3.使用 1 和 10 的積木教具來學習 11~30 的數字。
- 4.能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1.上課過程中的問答
- 2.課本練習題目
- 3.學習單：挑戰題是辨別學生是否能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數，並檢視學生能否寫出正確的數字。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

1.A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。

2.B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。

七、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 10 月 21 日

地點：一甲教室

111 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪僑雲	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會	
授課教師	鄭恩恩	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	【數到 30】 11~20 的數	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 10 月 19 日 9:30 至 10:10	地點	一甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以小白積木複習上次所教的內容。 2. 以數字卡呈現 1~20，並請學生唸出。 3. 學生上台依序張貼數字 1~20 數字卡，花了 1 分 50 秒，再請全班複誦一遍。 4. 請學生看著白板上面的積木唸:1 個 10 和 1 個 1 就是 11, 1 個 10 和 2 個 1 就是 1..... 直到 2 個 10 就是 20。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生寫課本 P.60、61 練習題。 2. 請學生依序上台張貼空格的數字卡、積木卡。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	P.60 的練習題檢討後，繼續下一頁的教學。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上課 15 分鐘後，老師再次強調被點到的學生才可以回答。 2. 32 分鐘再重申舉手才能回答。9 號回答每個數字都有 1，老師加一個 0。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.學生上台貼數字卡，貼對位置可以爬格加分。 2.請 1 號小老師上台幫忙收教具。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪僑霽	任教 年級	一至 六	任教領域/ 科目	五
授課教師	鄭恩恩	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	五、數到 30	教學節次	共 7 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 21 日 15:00 至 15:30		地點	<u>一甲教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 能適時依學生的程度予以調整題目的內容。 2. 從數學遊戲中帶入教學，適時給予學生鼓勵及澄清教材概念。 3. 運用不同的教學活動，讓學生充分練習。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 下課前可以把本節課的重點再統整歸納一次。 2. 時間的掌控宜注意。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	適時歸納或總結學習重點	校內教師	111.11.29
B-1-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與「“帶”老師神仙教學網」學習社群	校內教師	111.12.31
B-1-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	重新試驗教學	校內教師	111.11.25

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.透過回饋會談過程，重新檢視一節課的教學設計，可以找出教學活動不順暢之處，並能於日後進行備課時提高教學節奏的掌握度。
- 2.教師能利用多種教學媒材(錢幣、積木)呈現教學重點為值得學習之處。
- 3.透過本次共同備課與觀課，與同儕討論到問思教學策略與運用的時機。

數學領域一上第 5 單元（5-1）教案

領域/科目		數學	設計者	鄭恩恩
實施年級		一上	教學時間	40 分鐘
活動名稱		認識 20 以內的數	教學日期	111 年 10 月 19 日 9:30~10:10
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。(目標 1、2、3)		
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ●海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ●品德教育		

- 兒童分組討論、發表。如：有 10 隻土撥鼠。

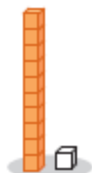
①讀作「十」。

②寫成「10」。

- 教師歸納：教師歸納：10 個  是 ，就是 ，也可用一條  表示。

- 兒童凝聽並凝聚共識。

- 再來 1 隻是幾隻？



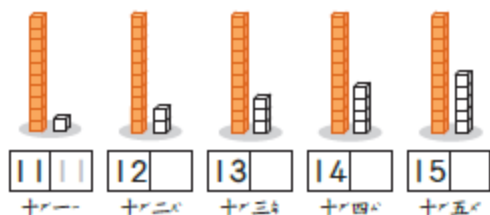
- 兒童分組討論、發表。如：



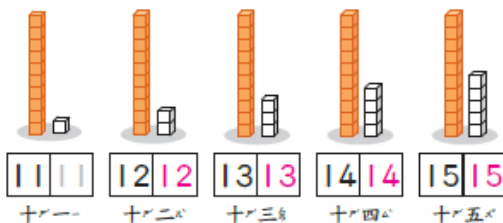
①讀作「十一」。

②寫成「11」。

- 布題二：數一數，填一填：



- 兒童分組討論、發表。如：



- 布題三：數一數，有幾根白蘿蔔？



- 兒童分組討論、發表。如：

①有 19 根白蘿蔔。

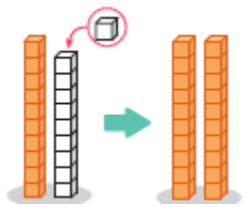
②讀作「十九」，寫成「19」。

- 再多 1 根是幾根？

● 態度檢核

● 實作表現

● 參與討論



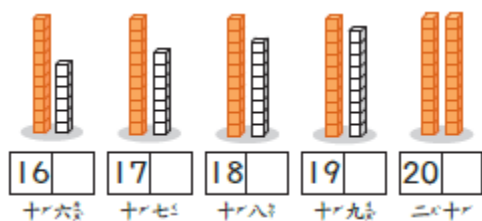
- 兒童分組討論、發表。如：

①

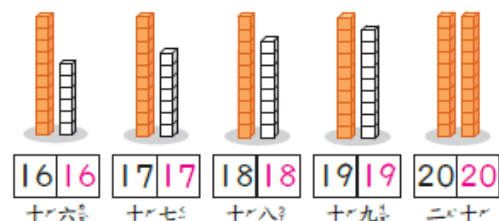
19 多1根 20 (根)

②讀作「二十」，寫成「20」。

- 布題四：數一數，填一填：



- 兒童分組討論、發表。如：



【總結】

數數的時候，數字如果比較比 10 大，要分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。

回家作業：數學習作 P40、41

～第一節結束/共 7 節～

參考資料

● 康軒版數學一上教師手冊

2

● 實作表現

