

溪湖國小教師公開授課教學活動設計表

領域/科目	語文領域 - 閱讀		設計者	游振彥
實施年級	二年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	真是太過分了			
設計依據				
學習重點	學習表現	● 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 ● 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 ● 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 ● 2-I-2 說出所聽聞的內容。 ● 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	核心素養	● 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ● 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 ● 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	● Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 ● Ad-I-2 篇章的大意。 ● Bb-I-1 自我情感的表達。 ● Bb-I-2 人際交流的情感。		
議題融入	實質內涵	● 【人權教育議題】人權與生活實踐 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ● 【品德教育】品德發展層面 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	所融入之學習重點	● 透由故事文本學習如何處理彼此的摩擦，發揮自己的特色與別人一起共創和諧人際關係。		
與其他領域/科目的連結	● 健康與體育單元二 - 歡喜做朋友			
教材來源	網路繪本 PPT			
教學設備/資源	電腦、投影螢幕、學習單、文具、彩虹筆			
學習目標				
1. 讀懂文章內容並瞭解文章的大意。 2. 培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 3. 欣賞尊重自己與別人的差異，與他人建立良好的互動關係與尊重他人，發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素養。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一: 引起動機 1. 詢問學生有沒有尊重他人的經驗? 2. 老師說自己的經驗。 3. 詢問學生有看過關於農場的故事嗎? 農場裡可能有哪些動物或事情?	5	1. 口頭問答(提問)。 2. 請學生分享自己的經驗, 適時給予口頭讚美鼓勵、點數加分。
活動二: 發展活動 1. 教師故事導讀: 播放 PPT, 藉由繪本引導學生理解故事內容。 2. 透過故事預測教學引導、討論, 讓學生以問答的方式歸納故事內容。	10	1. 口頭評量與參與態度評量。(發表) 2. 鼓勵學生能參與故事討論, 適時給予口頭讚美鼓勵、點數加分。
活動三: 總結活動 1. 教師複述故事重點, 並引導學生故事文本想表達的審思。 2. 引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 3. 故事人物角色扮演。	5	1. 口頭評量與角色扮演。 2. 鼓勵學生上台角色扮演並思考故事背後的涵義。
活動四: 綜合與評量活動 1. 完成學習單內容, 並設計「農場」的理想狀態並且上色。 2. 完成學習單後, 學生上台展示學習單並說明設計理念。	20	1. 紙筆評量與實作評量。 2. 確認學生對文本內容了解程度。 3. 讓學生閱讀融入美感課程。 4. 上台發表學習單內容, 訓練講說能力。
試教成果: (非必要項目)		
參考資料: (若有請列出) https://www.youtube.com/watch?v=PKxSI6_UZtg		
附錄:		

溪湖國小教師公開授課－授課前會談(說課)紀錄表

授課者：游振彥 公開授課領域/科目：國語文-閱讀
單元名稱：真是太過分了 教學節次：共 1 節
備課社群：閱讀素養教學社群 教學單元：校本閱讀-尊重他人
觀課前會談日期：111年3月6日 地點：E201 科任教室
預定公開授課日期：111年3月7日 地點：N110 綜合教室

一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：

- 1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 3.能說出所聽聞的內容。
- 4.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
- 5.能肯定自己的特色，能培養欣賞自我，欣賞他人的優點。
- 6.與他人建立良好的互動關係與尊重他人，發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素養。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.已認識簡單的標點符號及國字，會說出流利的句子。
- 2.已學會拼音，會正確的發音。
- 3.能讀懂文章內容 並瞭解文章的大意。
- 4.能聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

三、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1、提問：依照故事內容向學生提問，了解學生是否了解內容大意。
- 2、發表：讓學生依照故事內容或學習單內容發表自己的看法。
- 3、角色扮演：依照故事內容請學生扮演其中角色，引發同理心。
- 4、學習單：依照故事大意填寫學習內容及上色。

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

☐ 小組觀察

☒ 全課室觀察

五、議課日期地點：（建議於教學觀察後一週內完成）

日期：111年3月08日

地點：N110 綜合教室

溪湖國小教師公開授課議課紀錄表

授課者：游振彥 觀課者：粘雅娟

公開授課領域/科目：語文領域-閱讀 單元名稱：真是太過分了 教學節次：共1節

議課日期：112年3月8日地點：

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師充分介紹出繪本中圖像與色彩的配置，以及所隱含的深層涵義，並藉由問答的方式與討論，讓學生能夠思考繪本故事要表達的意義，而且積極說出討論後的答案。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.少數同學需要更多的鼓勵，才敢跟鄰座討論。
- 2.學習單的設計可以更簡單，不讓同學不知如何寫而等待。

三、觀課者的學習與收穫：

- 1.學習單的設計簡要清楚，程度不佳的學生也可自行完成一部分。
- 2.熟知每個學生的個別狀況，有助於活動討論時的秩序掌控。

公開授課教學觀察成果照片

授課者：游振彥 觀課者：粘雅娟

公開授課領域/科目：語文領域-閱讀 單元名稱：真是太過分了 教學節次：共1節
議課日期：112年3月8日地點：



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談

