

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳欣欣 陳姿伶	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語 數學
授課教師	施淑惠	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
備課社群	普特社群	教學單元		工匠之組	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 3 月 1 日	地點		302 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 3 月 8 日	地點		302 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>1.總綱：</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>2.領綱：</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>學習表現：</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>					

Ab-II-4 多音字及多義字。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已知曉筆畫的名稱
2. 已明瞭部首與字義的關係
3. 國字的寫法由上而下，由左而右
4. 查字典的方法

三、教師教學預定流程與策略：

1. 朗讀課文
2. 識字教學(拆解部件 部首與字義的關係 書空生字 拼讀注音 字形字音與字義的關係)
3. 字族教學

四、學生學習策略或方法：

1. 拆解部件，加深對字的組成的印象，減少錯字。
2. 字族學習，增加識字量
3. 透過字形、字音與字義的了解，明白國字形音義的關係。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 乙本習寫簿
2. 國語習作第一大題
3. 紙筆測驗

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 3 月 8 日

地點：潛能班教室

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳姿伶	任教年級	三、五、六	任教領域/科目	國語、數學	
授課教師	施淑惠	任教年級	三年級	任教領域/科目	國語、數學	
教學單元	工匠之祖	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課日期	112 年 3 月 8 日	地點	302 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習上次國字學習的內容。 2. 將要學習的國字，皆呈現在黑板上。 3. 以書空的方式，練習新字。 4. 以乙本進行複習本次所學生字，先唸讀注音、部首、筆畫，再描紅習寫一次。 5. 學生先朗讀課文，結束後，教師提醒學生須調整的地方，並再次朗讀練習。 6. 教師教新生字，並複習學生舊經驗習得的生字，且造詞讓學生分辨其中差異。 7. 用色筆將部首和其餘筆劃做區分，讓學生印象更深刻。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 全班先念課文，預習上課內容。 2. 透過提問引導，讓學生說出字形相似字。 3. 以不同顏色的筆，輔助學生拆字，並了解字的結構。 4. 以部首引導，教導相似字的分辨，如：鋒的相似字有峰、逢、蜂。 5. 提醒常見字的錯誤類型。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 適時糾正學生唸錯的字句，如學生唸量 ㄉ一ㄉ、直角，應為量ㄉ一ㄉ、直角。 2. 多音字教學，如磨有ㄇㄛˊ、和ㄇㄛˊ、兩 個音，教導學生當字當動詞用時唸 ㄇㄛˊ，當名詞用時唸ㄇㄛˋ。 3. 以乙本進行複習本次所學生字，先唸讀注 音、部首、筆畫，再描紅習寫一次。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生回應正確時，口語鼓勵學生。 2. 讓學生發表自己知道的相似字，並鼓勵 學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。	1. 座位安排適合並走動指導。 2. 給予每個人成功經驗。 3. 預備生字字卡，先呈現生字再做教學。 4. 給學生有回應的機會，讓課堂有互動。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的 合作關係。					

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳欣欣 陳姿伶	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語 數學
授課教師	施淑惠	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語 數學
教學單元	工匠之祖	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	112 年 3 月 8 日	地點	潛能班教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將要學習的國字，皆呈現在黑板上。 2. 以書空的方式，練習新字。 3. 以乙本進行複習本次所學生字，先唸讀注音、部首、筆畫，再描紅習寫一次。 4. 學生先朗讀課文，結束後，教師提醒學生須調整的地方，並再次朗讀練習。 5. 教師教新生字，並複習學生舊經驗習得的生字，且造詞讓學生分辨其中差異。 6. 用色筆將部首和其餘筆劃做區分，讓學生印象更深刻。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p>					

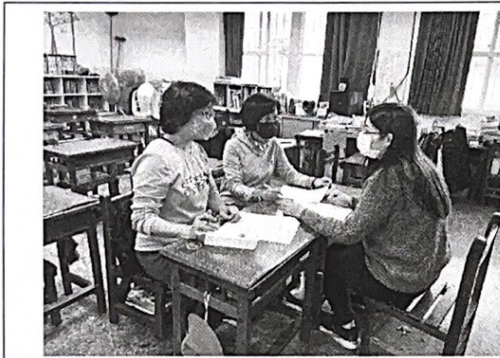
*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	三年 2 班	觀察時間	111 年 3 月 8 日 第二節
教學科目	國語	教學單元	第四課 工匠之祖
教學者	施淑惠	觀察者	陳欣欣 陳姿伶



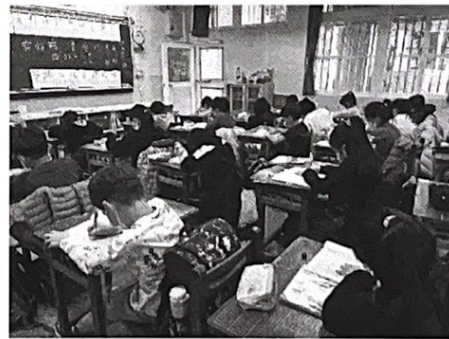
共同備課



共同備課



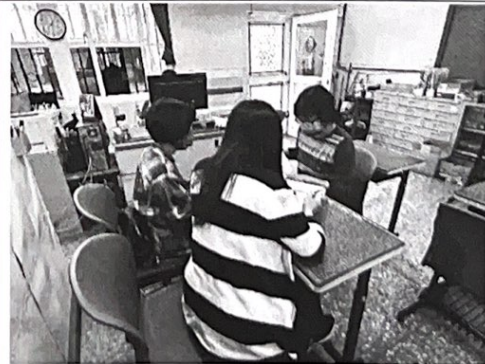
進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談