

發現這是學生不熟悉的課程內容及操作方法，教師需先示範。因此透過 ppt 講解內容之後，再示範如何提問。

在學生上台分享自己的提問時發現，學生大多採用六何法的提問，顯示學生對於閱讀理解策略四個層次的提問仍不熟悉。特別是閱讀理解策略四個層次的提問，其中的第二層次推論分析的提問、第三層次詮釋整合的提問及第四層次比較評估的提問，需要教師更多的講解與示範。

足見學生平日不習慣思考，因此，要讓學生對閱讀文本有更深廣及多元的體會、擴大對事情的理解及從多方角度來看待一件事情，提問練習是學生亟需學習的課程。