

111 學年度彰化縣立埤頭國民中學－課堂觀察紀錄表(共4頁)

教師姓名： 蔡松華 任教年級： 903 任教科目： 彈性閱讀-飛悅青春
 單元名稱： 提問策略
 觀察者： 洪紫珊 觀察日期： 111.10.04 觀察時間： 8:15—9:00

觀課前會談

教學目標	學生經驗
教導「提問策略」，期望學生能— 1. 學會問好問題 2. 學會思考 3. 對閱讀文本有更深廣及多元的體會 4. 擴大對事情的理解 5. 從多方角度來看待一件事情。	◎背景說明：本學期「飛悅青春」課程，帶領學生共讀蔡淇華老師「青春正效應」一書，希望學生能從閱讀中學習正向思維，建構意義，並將其閱讀所領會，以 canva 簡報進行發表與分享。 ◎先備知識：學生已熟悉「黃金圈理論」的閱讀策略，期望再學習「提問策略」的閱讀法，強化讀者、作者與聽者之間的連結。 ◎教室情境：903 學生學習專注，勇於表達，師生互動關係良好。 ◎座位安排：依上課座位，課程中會讓學生上台分享寫下其提問的問題。
教學活動	觀察前會談
1. 教師先以 ppt 講解。 2. 教師提供閱讀文本及學習單，讓學生完成提問練習。 3. 請學生將自選的一個「好問題」寫在黑板上。 4. 教師帶學生討論，找出好的提問。	◎會談時間：111.09.26 8:15—9:00 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：課程設計與教學方式、師生互動

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識					
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容	A-3-2 學生已熟悉「黃金圈理論」的閱讀策略，再學習「提問策略」的閱讀法，有效強化讀者、作者與聽者之間的連結。	✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 課程引言，清楚說明學習目標及學習重點。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點	A-4-2 以 PPT 加學習單提問，呈現教材內容。	✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			

A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	A-4-4、A-4-6 PPT 加學習單，學生可以擷取重要訊息，聚焦重要概念，最後引導學生作提問學習。 A-4-7 應用 PPT 適時歸納學習重點。	✓			
A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		✓			
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓			
A-4-7 適時歸納學習重點		✓			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達成	部份 達成	未 出現
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	A-5-1 以提問觸發思考，引發學生學習動機。	✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導	A-5-2 運用文本及學習單，活絡教學。	✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	A-5-4、A-5-7 PPT 主題明確，銜接順暢。	✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。	A-5-6 以學習單提供學生提問練習，引導學生思考。	✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	A-5-8 針對學習單，讓學生上台發表，教師帶領學生一起討論，適時給予學生回應。	✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧					
	A-6-1 板書工整、有條理		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	A-6-3 教師讓學生自選學習單答案寫在黑板上，再帶領學生一起討論，師生互動熱絡，學習效果極佳。	✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效					
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	A-7-1 教師讓學生自選學習單答案寫在黑板上，再帶領學生一起討論，確認學習單提問答案。並從學習單的回饋檢視學生學習成果，有達成預期學習目標。	✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		✓			

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

運用 ppt 及學習單提問，結合學生生活經驗，引導學生延伸學習，將課程目標及重要概念清楚呈現。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

學生在上台書寫板書時，可以分批並規劃書寫順序及位置，版面呈現會更整齊，讓接續的閱讀與討論更清楚明白。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

教學者讓學生自選學習單答案寫在黑板上，並帶領討論，學生可以在觀摩學習及討論中，激盪更多思考與學習。

四、這堂課我印象最深刻的是：

教學者透由自己設計課程，將重要概念傳遞給學生，從發想、構思到完成課程設計，處處可見教學者的用心。

五、其他建議事項：

無。

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課	教學前會議
	
蔡松華老師與洪紫珊老師於輔導室共同備課，說明授課重點。	觀課前，說明觀課重點-課程設計與教學方式、師生互動。
公開授課	觀察後會談
	
蔡松華老師以 ppt 講解，提供閱讀文本及學習單，讓學生完成提問練習，請學生將自選的一個「好問題」寫在黑板上，再與學生一起討論，找出好的提問。	公開觀課之後於輔導室進行議課，洪紫珊老師針對觀課心得，提出問題及討論，並給予高度肯定及回饋。