

111 學年度彰化縣頂番國小學校教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：謝淑玲 任教年級：資源班 任教領域/科目：國語領域					
回饋人員：林婉婷 任教年級：資源班 任教領域/科目：數學領域					
教學單元：二年級：第 11 課；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：111 年 12 月 16 日 地點：資源班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	長待成
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 利用圖片與生字語詞搭配，讓學生透過認識的圖片學習生字語詞。 A-2-2 學習單與電腦教材呈現方式統一，讓學生能夠重複練習習得的生字語詞。 A-2-3 在每次講解完後立即讓學生自己練習語 A-2-4 詞或生字，增進印象，並立刻透過問答指認確定學生理解學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 透過圖像與實際操作搭配影音增進學生 A-3-3 的印象，在課程中以正向對話增進學生學習的意願。 A-3-2 將認識及辨認生字的策略融入課程中，以學習單搭配多媒體增加記憶。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 透過學習單、線上操作、指認、口頭問答 A-4-2 及學生發表等方式掌握學生學習狀況。 A-4-3 觀察學生的學習反應，提供適切引導。 A-4-4 依照學生的反應，調整教學方式和內容，再給予練習的機會。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 在課程開始，先告知課堂流程與學習主題。 B-1-2 能依照學生的學習特性與學習需求給予指令，並在學生遇到困難時給予正向鼓勵建立其信心。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 能與學生親切互動，營造愉悅的學習環境。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣頂番國小學校教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋

會談紀錄表

授課教師：謝淑玲 任教年級：資源班 任教領域/科目：國語
回饋人員：林婉婷 任教年級：資源班 任教領域/科目：數學
教學單元：第 11 課；教學節次：3 節，本次教學為 1 節
回饋會談日期日期：111 年 12 月 16 日 地點：資源班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能利用具體圖像與字詞結合讓學生熟習字詞義，並能適時引導學生思考與發表，且能肯定與鼓勵勇於發表的學生。
2. 教師善用電腦多媒體設計教材，讓學生透過不同的方式進行複習，不僅能增進學生學習的熱情，更幫助學生提升學習精熟度。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教材教具：除了電腦多媒體輔助教材，可考慮加入字詞與圖卡，讓學生透過更多媒材操作方式來熟習字詞。

三、回饋人員的學習與收穫：

能選取貼近學生經驗的媒材來做教材設計，並一步步的引導學生發言，給予學生學習樂趣與增加成功機會。