

# 111 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林冠汝	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
授課教師	涂淑蕊	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		3、6、9、7 的乘法(擬題活動)	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 23 日 14:30 至 15:30		地點	校長室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 27 日 10:30 至 11:10		地點	二甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 核心素養</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>(二) 學習表現</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>(三) 學習內容</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>(四) 學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題</li> <li>2. 透過乘法表的完成，可以接受、了解他人不同的想法及意見。而最後的擬題活動，可以欣賞他人的想法，並給予適當的回饋，對於他人的意見，也能感恩的接受。</li> </ol>					

## 二、學生經驗：

### (一) 學生特性

學生上課認真、參與度高，勇於發表及提問，老師給予的任務也能盡力、用心完成。

### (二) 學生先備知識及起點行為

1. 能解決兩步驟加法的問題
2. 能透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題
3. 能認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題
4. 能理解乘法算式的意義
5. 能解決被乘數 2~9 的乘法問題，並製作乘法表

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 【引起動機】

請學生背誦九九乘法表，喚起乘法舊經驗。

### 【發展活動】

一、快樂公園教師布題，學生舉例說明

(教師依學生作答狀況重複進行教學)

二、我來說，你來做

擬題活動(一)

T：拿出附件 20，把小魚貼紙貼在 127 頁扉頁的湖上，說說看，可以寫成什麼乘法算式呢？

擬題活動(二)

T：老師說一個乘法算式，學生畫或是寫出一個乘法問題。

擬題活動(三)

T：分組討論一個乘法算式，把題目在白板上寫或畫下來。

### 【綜合活動】

回家作業：習作 p86

## 四、學生學習策略或方法：

### (一) 學習方法

1. 聆聽與思考。
2. 小組討論
3. 上台發表。

### (二) 學習策略

1. 精熟學習法
2. 記憶復誦

## 五、教學評量方式：

1. 發表評量
2. 分組報告
3. 小組討論
4. 課堂問答
5. 紙筆評量

## 六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

## 七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：112 年 1 月 5 日 14：30 至 15：30

地點： 校長室

# 111 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林冠汝</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>涂淑蕊</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
教學單元	第 9 單元 3、6、9、7 的乘法	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 12 月 27 日 <u>10:30 至 11:10</u>	地點	<u>二甲教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師請學生進行擬題活動前，請學生先背誦九九乘法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師利用大螢幕佈題，請學生仔細觀察圖片後，示範擬題後，再請學生分組進行擬題討論。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師讓學生透過小白板進行擬題寫作，並上台發表。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師在學生上台發表後，會在複述並協助學生完善答案。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師以講述法輔以課本圖片，請學生透過觀察圖片內容進行擬題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師在學生進行小組討論時，提醒學生報告長要出來報告，紀錄者要用一個小白板寫題目，另一個小白板畫圖及答案，這樣會更能清楚呈現答案。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師發現發表過的小組，在別的小組進行發表時，秩序不好，提醒該組報告完了，也應該專心聽其他人的報告。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師請學生擬題時，請學生除了用文字擬題外，也可透過畫圖擬題。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師在學生發表不夠流暢，其他同學試圖代替該生回答時，提醒其他同學，請讓他自己回答，並鼓勵該生不要怕！你可以的！並詢問該生需要求救嗎？
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

# 111 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林冠汝</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>涂淑蕊</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	第 9 單元 3、6、9、7 的 乘法	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	111 年 12 月 27 日 <u>10:30 至 11:10</u>	地點	<u>二甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師發現發表過的小組，在別的小組進行發表時，秩序不好，提醒該組報告完了，也應該專心聽其他人的報告。
2. 教師在學生進行小組討論時，提醒學生報告長要出來報告，紀錄者要用一個小白板寫題目，另一個小白板畫圖及答案，這樣會更能清楚呈現答案。
3. 教師在學生上台發表後，會在複述並協助學生完善答案

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 已發表過的學生因為已經發表完了，因此會較浮躁，難以耐下心來聽其他人發表，建議教師可在學生發表完後，抽其他組學生複述該組題目。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與學群教師討論及分享教學策略	林冠汝	112年12月31日
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學生分組活動教學策略再精進	林冠汝	112年12月31日

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。