

## 111學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 3、議課會談紀錄表

觀課人員	<u>張珮綺</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學、語文</u>
授課教師	<u>林玲朱</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>五、形狀與形體</u>	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112 年 03 月 29 日</u> <u>15 : 00 至 16 : 00</u>	地點	<u>一年 4 班教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.一開始先連結學生的舊經驗，再引發學生學習動機，進而呈現教材內容，協助學生學習重要概念。
- 2.讓學生動手操作與練習，促進學生理解並熟練學習內容。
- 3.運用提問，引導學生思考、討論及實作，並適時於行間走動巡視，根據學生學習狀況給予鼓勵或指導，幫助學生學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.學生在回答如何辨識兩圖形的形狀大小一樣時，由於學生的詞彙量不足，無法充分說明「重疊」的意思，由老師創造簡單的口訣及操作圖形卡，來引導孩子思考，什麼是重疊，進而表達得更清楚。
- 2.學生在仿製長方形、圓形時，大部分能描好完整的圖形，老師先用長方形來示範，並引導孩子思考，要放在中間剪還是沿著紙的邊緣剪，比較能剪出一樣大的圖形。至於圓形的部分，由於孩子的小肌肉發展及精細動作能力有個別差異，所以有些學生無法順著線條，剪出一樣大的圖形，邊緣會參差不齊。

### 三、觀課人員的學習與收穫：

1. 此次的教學，由於學生座位為單排坐，教師易於管控秩序，若能改成小組坐，讓每組學生更方便討論及互相觀摩，也許更能激盪出不同的火花。
2. 可以多參加數學領域相關研習，吸收新知運用於教學上。或是參加不同教學法的研習，來提升學生對於數學思考的精鍊度與觀念連結性。
3. 觀察同領域教師的課程教學，可以了解自己在教學上的盲點，並適時調整步驟或方法，讓教學更臻完善。

