

111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪怡婷	任教 年級	—	任教領域/ 科目	語文領域/國 語
授課教師	余佳倫	任教 年級	—	任教領域/ 科目	語文領域/國 語
備課社群(選填)		教學單元		國語南一第 3 冊 第二課爬梯子	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 9 月 12 日 13:30 至 14:20		地點	二丙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 9 月 15 日 10:30 至 11:10		地點	二乙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.核心素養</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>2.學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>3.學習內容</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.從生活經驗中可知每種物品有其特定的量詞。</p> <p>2.學生已知形容詞、動詞、名詞。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.先全班一同分析本課短語的結構，再分組討論，仿寫短語。</p> <p>2.完成句型單。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1.聯想</p> <p>2.仿寫</p>					

3.發表、觀摩

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.實作評量

2.發表

3.學習單

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_111_年_9_月_16_日 14：30 至 15：00

地點：二乙教室

111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪怡婷	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	語文領域/國 語	
授課教師	余佳倫	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	語文領域/國 語	
教學單元	國語南一第3冊 第二課爬梯子	教學節次		共 6 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年9月15日 10:30 至 11:10	地點		二乙教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1.透過分組討論，學生腦力激盪，合作完成本課各個短語。 2.透過書寫句型單，讓學生熟練本課短語與句型。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	1.透過分析短語的結構讓學生了解本 課短語。					

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.利用分組討論，讓學生互相幫助，腦力激盪，完成短語。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.分組討論時，老師會巡視行間，觀察與協助有問題的組別。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.利用口頭發表、學習單等方式來檢視學生學習情形。 2.小組討論發表後，老師針對有誤之處給予修正，或由學生進行修改。 3.較為簡單的句型，直接嘗試由學生自行分析並創作。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.要求上課發表前要先舉手，點到才開口。 2.利用分組競賽來提升榮譽心，進而遵守班級秩序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.分組討論過程熱烈，學生發表踴躍。 2.討論氣氛融洽，學生腦力激盪，彼此互相提醒、糾正，以完成句型。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪怡婷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文領域/國 語
授課教師	余佳倫	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文領域/國 語
教學單元	國語南一第 3 冊 第二課爬梯子	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	_111_年_9_月_16_日 14:30 至 15:00		地點	二乙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教學活動設計適當，老師音量及口齒清晰，學生樂於參與學習，。
- 2.以分組討論方式進行教學，學生大多能完成學習活動，了解課程內容，達成學習目標。
- 3.師生與同儕間互動融洽。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

分組討論時，有些組別中分心的學生沒在參與的情況，老師雖有注意，但可再想些方法讓分心的孩子更為投入。

三、對教學者之具體成長建議：

上課情形大致理想，對於學生在句型中使用的語詞較為侷限，可在擴充學生的同義語詞，提升學生的語彙能力。

四、回饋人員的學習與收穫：

用分組討論的分組探討句型，學生較全班口頭發表投入，也較少有教室的客人產生。五個人一同腦力激盪，彼此互相學習、修正，感覺學生學習更有成效。