

表 4、教學自我省思檢核表

授課教師	鄧俊傑	教學年/班	三甲
教學領域 教學單元	自然科學 三下第二單元溫度影響物質的變化		
教學內容	1. 觀察水的蒸發現象，了解水會蒸發變成水蒸氣。 2. 透過操作實驗，模擬水蒸氣凝結的現象，了解凝結的原理。 3. 認識生活中水蒸氣凝結的現象。 4. 觀察水放入冰箱前後的變化及認識生活中水凝固的現象。 5. 歸納水的三態變化；知道溫度的不同，會讓物質產生形態的變化。		
實際教學 內容簡述	教學活動		評量方式
	【2-1】水的蒸發和凝結 ◆店員擦完桌子一段時間後，為什麼桌面上的水漬消失了？ 1. 引導學生觀察情境圖，發現桌面上的水漬，過一段時間後，水愈來愈少了。 2. 引導學生思考桌面上的水漬過一段時間後，為什麼會愈來愈少。 ◆生活中，還有像水這樣逐漸消失的現象嗎？ 3. 請學生發表自己所知道水逐漸消失現象的例子。 4. 引導學生仔細觀察課本上的例子。 (1)將火鍋的湯加熱，過一段時間後，當湯蒸發後，會發現湯變少了。 (2)流汗後衣服會因為吸收汗水而溼了。過一段時間，當汗水蒸發後，衣服乾了。 5. 引導學生知道並歸納，水變成散布在空氣中且肉眼看不見的水蒸氣，這個現象稱為蒸發。 6. 引導學生回想下雨後的經驗。 ◆被雨淋溼的衣服和頭髮有什麼方式可以變乾呢？ 7. 請學生發表可以讓淋溼的衣服和頭髮變乾的方法。 8. 引導學生觀察課本人物對話，進一步引導學生知道利用吹風機或用電風扇都能加速水分的蒸		●專心聆聽 ●態度檢核 ●口頭發表 ●專心聆聽 ●態度檢核 ●口頭發表 ●專心聆聽 ●態度檢核 ●口頭發表

	發。 9. 引導學生知道並歸納，提高溫度和吹風都能讓水分蒸發的速度變快。 歸納 1. 生活中有許多與水的蒸發現象有關的例子。 2. 水在自然情況下會變成水蒸氣，這個現象稱為蒸發。 3. 水在自然情況下會蒸發，但風和提高溫度可以加速蒸發作用。	●專心聆聽 ●態度檢核
學習目標 達成情形	1. 知道水的三態為固態、液態及氣態。 2. 知道水蒸氣是看不到的。 3. 透過操作實驗，了解蒸發、凝結、融化及凝固的原理。 4. 歸納水的三態變化；知道溫度的不同，會讓物質產生形態的變化。	
自我省思	本次教學活動算是圓滿的達成任務了，小朋友都很棒，能夠專心聆聽老師教學的內容，對於課程的各種專有名詞如水的三態以及蒸發、凝結、融化及凝固等，小朋友似懂非懂，但經過老師講解之後，小朋友們終於能分辨出其中的差異點，尤其對於水蒸氣是什麼？小朋友最不能理解，因為水蒸氣是看不到的，每每小朋友上一刻了解，下一刻卻又立馬答錯，然而這也是教學的樂趣所在，只要老師一再的說明與講解，小朋友終於都能答對了，也從中得到學習的樂趣。	
同儕回饋 後心得	1 孩子們是可愛活潑的，而且具有強烈的好奇心，因此在教學活動中能進行多元化的教學活動，吸引他們的興趣，自然能達成教學的目標。 2. 透過實驗的操作，學生更能印象深刻，但在操作的過程中，一定要提醒小朋友要注意安全，唯有在安全的前提下，學生才能快樂的學習。 3. 透過多元化的教學活動，讓孩子能樂在學習，並能自然而然學習到新知，並因此得到學習的成就感。	