

111 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|---------------------------------|----------|----------|--------------------|--------------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>吳淑珍</u> | 任教 年級 | <u>4</u> | 任教領域/ 科目 | <u>國語</u> |
| 授課教師 | <u>黃兆永</u> | 任教 年級 | <u>4</u> | 任教領域/ 科目 | <u>健康與體育</u> |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | <u>健康從齒開始—牙齒好正</u> | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 112 年 3 月 20 日 10:10 至 10:30 | | 地點 | <u>輔導室</u> | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 111 年 3 月 20 日 11:20 至 12:00 | | 地點 | <u>四甲教室</u> | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>◎核心素養： 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。</p> <p>◎學習內容： Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>◎學習表現： 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.學生有看牙醫的經驗。</p> <p>2.學生每天刷牙。</p> | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>一、引起動機 跟孩子說明牙齒痛的經驗。</p> <p>二、發展活動 利用牙齒好正這個單元，讓學生前測，了解學生對牙齒的保健觀念。</p> <p>三、綜合活動 針對學生前測的結果，把不懂的內容提出來和學生共同討論。討論之後再作後測，了解學生對牙齒保健的觀念。</p> | | | | | |

四、總結

期待透過前測，了解學生對牙齒保健觀念不足的地方，再針對不足的觀念討論，之後再作後測，確認學生能對牙齒保健有更完整的了解。

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生討論錯誤的牙齒保健觀念]。
- 2.前測和後測。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 前測
2. 討論
3. 後測

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 3 月 20 日 15:00 至 15:30

地點：輔導室

表 2、日新國小觀課紀錄表

112 年 3 月 20 日

| 一、基本資料 | | | | | |
|--------|------------------|-----------------------------------|--|-----|-----|
| 觀課學校 | 日新國小 | 授課教師 | 黃兆永 | 年級 | 四年級 |
| 授課單元 | 牙齒好正 | | | 觀課者 | 吳淑珍 |
| 二、教學過程 | | | | | |
| 觀課參考項目 | | | 紀錄內容 (請以文字簡要描述) | | |
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境? | | 全班上課氣氛熱絡，學習意願強烈。 | | |
| | 2. 是否有熱烈的學習氣氛? | | | | |
| | 3. 學生是否專注於學習的內容? | | | | |
| 學生學習歷程 | 師生互動 | 1. 老師是否有鼓勵學生發言? | 鼓勵學生踴躍討論並給予加分。在加分過程請學生說出自己的想法，可增強學生的發表能力。問答時，學生大都能踴躍說出自己的想法。 | | |
| | | 2. 老師是否有回應學生的反應? | | | |
| | | 3. 是否有獎勵特殊表現的學生? | | | |
| | 個人學習 | 1. 學生是否互相協助、討論和對話? | 學生能用心討論牙齒保健觀念，並積極完成後測。 | | |
| | | 2. 學生是否主動回應老師的提問? | | | |
| | | 3. 學生主動是否主動提問? | | | |
| | | 4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)? | | | |
| 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效? | | 學生都能專心學習，並認真做後測。老師多以問答方式教學，並在學生回答後適時補充及提問，加深學生學習印象。教學內容生動活潑，學生學習時相當開心。 | | |
| | 2. 學生是否有學習困難? | | | | |
| | 3. 學生的思考程度是否深化? | | | | |
| | 4. 學生是否樂於學習? | | | | |

三、評論

| 優點 | 建議 |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. 課堂的進行順利，藉由學生回答問題，可訓練學生的表達能力。2. 在前測後測的過程中，提升學生之自省能力。3. 賞罰分明，能確實掌握學生前後測施測情形，並適時鼓勵學生多發言爭取榮譽。 | <ol style="list-style-type: none">1. 提問的問題稍嫌太多，應精簡問題適時回應學生與解惑來強化學習。 |

四、心得與反思

教學方式生動活潑，與傳統教學法有著極大差異，老師在課前設計前後測題目，花了很多心思備課，並利用平板施測，提升學生學習興趣、且專注力大幅提升，有很多學生明顯進步，相當值得讚賞。

111 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|---------------------------------|----------|----------|---------------------|--------------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>吳淑珍</u> | 任教 年級 | <u>四</u> | 任教領域/ 科目 | <u>國語</u> |
| 授課教師 | <u>黃兆永</u> | 任教 年級 | <u>四</u> | 任教領域/ 科目 | <u>健康與體育</u> |
| 教學單元 | <u>牙齒好正</u> | 教學節次 | | 共 2 節 本次教學為第 2 節 | |
| 回饋會談日期及時間 | 112 年 3 月 20 日 15:00 至 15:30 | | 地點 | <u>輔導室</u> | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生互動良好。
2. 學生互助，一起回答老師問題。
3. 以前後測方式教學，並針對前測結果，立即引導學生導論，適時補充及提問，加深學生學習印象。
4. 學生積極回答問題，樂於參與。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 提問的問題稍嫌太多，應精簡問題適時回應學生與解惑來強化學習。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|---|--------|---------|--------|
| B-2 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 平板使用操作 | 吳淑珍 | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 平板操作搭配雲端測驗的教學模式可多參考運用。
2. 教學相長，觀課可學習其他老師的優點，讓自己多反思、調整原有的上課模式。
3. 隨時保持教學的熱忱，加油！