

111 學年度公開觀課教學省思與改進

(一)教學問題發現：

1. 小組討論時，若其中有對於乘法較熟練的組員，很容易快速地計算出正確解答。
2. 各組若解題時間接近時，教師至小組確認學生答案是否正確時，班級秩序會出現稍微較亂的情形。

(二)教學省思與改進：

1. 教師在教學上讓學生異質性分組，因此各組內皆有機會出現組內解題速度差異大之情形，程度佳的學生很快速地解題也替小組得分，程度較為落後之學生可能出現一知半解的狀況。針對此狀況，教師需要再確認其他組員是否了解解題過程及答案，以確保學生之學習狀況。
2. 因為教師需要到各小組確認每位學生是否了解解題過程，若各組解題時間接近時，即學生出現需要等候的一段時間，此時可能班級秩序會較亂，教師需再次提醒課堂規則，以便掌握課堂秩序；教師亦可在課堂一開始先提醒課堂規則以及可能出現等待的狀況，也讓學生能夠事先有心理準備，並且小組內也能夠互相提醒並維持課堂規則。