

111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林月嬌</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>翁守柔</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		一位小數乘以一位整數	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_112_年_3_月_23_日</u> <u>13:30 至 14:30</u>		地點	<u>資優教室二</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_112_年_3_月_30_日</u> <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>資優教室六</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <u>核心素養</u> 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 <u>學習表現</u> n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 <u>學習內容</u> N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.熟練三位數與一位數的乘法。 2.熟練三位數與二位數的乘法。 3.熟練三位數與二位數的乘法。					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。
2. 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。
3. 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。

四、學生學習策略或方法：

1. 上課前，教師先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。
2. 以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師視情況給予兒童練習，複習之前所學。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 參與討論：各組進行小組討論。
2. 口頭發表：需逐題向教師解釋計算過程。
3. 實作表現：透過實際運算，評量學生是否正確計算。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_3_月_31_日_8：00_至_8：40_

地點：_資優教室二_

111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林月嬌	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然
授課教師	翁守柔	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
教學單元	一位小數乘以一位 整數	教學節次	共_5_節 本次教學為第_1_節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	_112_年_3_月_30_日 8:00 至 8:40		地點	資優教室六	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師能從整數乘以整數連結至本單元觀念。 2. 教師能逐題確認學生是否有錯誤觀念，並及時給予回饋。 3. 教師製作簡報，並清楚給予指導語，使學生了解活動流程並進行。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師透過提問及即時回饋，讓學生能改正錯誤並進行小組討論。 2. 教師在教學時能至各組給予學生指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師在課堂間入小組走動，更能適時提供學生適切的學習回饋。 2. 利用口頭回答，評估學生的學習成效。 3. 學生口頭發表內容不完整時，老師以提示的方式引導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林月嬌</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>翁守柔</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	一位小數乘以一位 整數	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>3</u> 月 <u>31</u> 日 <u>8:00</u> 至 <u>8:40</u>	地點	<u>資優教室二</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師能從整數乘以整數連結至本單元觀念。 2. 教師能逐題確認學生是否有錯誤觀念，並及時給予回饋。 3. 教師製作簡報，並清楚給予指導語，使學生了解活動流程並進行。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 小組討論時，若其中有對於乘法較熟練的組員，很容易快速地計算出正確解答。教師需要再確認其他組員是否了解解題過程及答案。 2. 各組若解題時間接近時，教師至小組確認學生答案是否正確時，教師需再次提醒課堂規則，以便掌握課堂秩序。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-2	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	有組織條理呈現教材內容	林月嬌	112.3.31
A-5-1	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	引發並維持學生學習動機	林月嬌	112.3.31
A-7-3	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	教室走動或眼神能關照多數學生	林月嬌	112.3.31

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。