



## 觀察紀錄表

授課教師：蔡彩暖 任教年級：二年辛班 任教領域/科目：生活領域(二下康軒版)					
回饋人員：汪麗花 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域					
教學單元：第一主題 減塑行動家					
教學節次：美勞課自編教材~減塑海報設計					
教學觀察(公開授課)日期：112年3月7日星期二 上午10時30分 地點：二辛教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師配合減塑議題，引導小組間個人選定標語，共同設計海報。 2. 指導過程循序說明，內容有條理。 3. 配合學習單進行分工，學生討論可切中要點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師展示之前學生製作海報成果，深入淺出說明，學生易於掌握製作海報方向。 2. 分組討論及集體創作時，教師透過行間巡視，引導各組討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師給予分組討論優先完成者加分，可加速討論進度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：蔡彩暖 任教年級：二年辛班 任教領域/科目：生活領域(二下康軒版)

回饋人員：汪麗花 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域

教學單元：第一主題 減塑行動家

教學節次：美勞課自編教材~~減塑海報設計

教學觀察(公開授課)日期：112年3月7日星期二 上午10時30分 地點：二辛教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2. 行間巡視時對秩序優劣各組適時加減分,掌控班級常規,讓集體創作能夠繼續下去、不中斷。 3. 教師對各組優點及時表彰,激發他組創意展現。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要) 教學過程中分組學生大多能遵守課堂規範,爭取小組加分,雖有個人進度較慢,教師也能適時引導,使之配合組間進度。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要) 教師耐心指導,用語親切,營造出和善的討論空間。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。				



## 教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蔡彩暖 任教年級：二年辛班 任教領域/科目：生活領域(二下康軒版)

回饋人員：汪麗花 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域

教學單元：第一主題 減塑行動家

回饋會談日期：112 年 3 月 7 日 星期二 12 時 40 分 地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 教師設計之補充教材符合單元主題。
- (二) 增加學生分組討論經驗，學習集體創作。
- (三) 於大標語及小標語說明時，教師皆能耐心解說，讓低年級學生能明瞭。
- (四) 教師行間巡視，小組有問題發生時，能適時出現，引導小組回歸創作。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、回饋人員的學習與收穫：

- (一) 教師能事先準備海報範例及製作分工討論單，列舉明確又仔細，讓學生討論時有參考依據。
- (二) 指導語簡潔明確，適合低年級。
- (三) 教師適時處理小組問題，引導孩子們回歸創作，讓進度不致延宕。

