

彰化縣鹿港鎮洛津國小 111 年度公開觀議課

(附件一) 觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：111 年 3 月 15 日(星期三)9 時 30 分

貳、地 點：英語教室

參、主 持 人：高雪貞

會議紀錄：鄭淑芬

肆、參與人員：鄭淑芬

伍、會議內容：

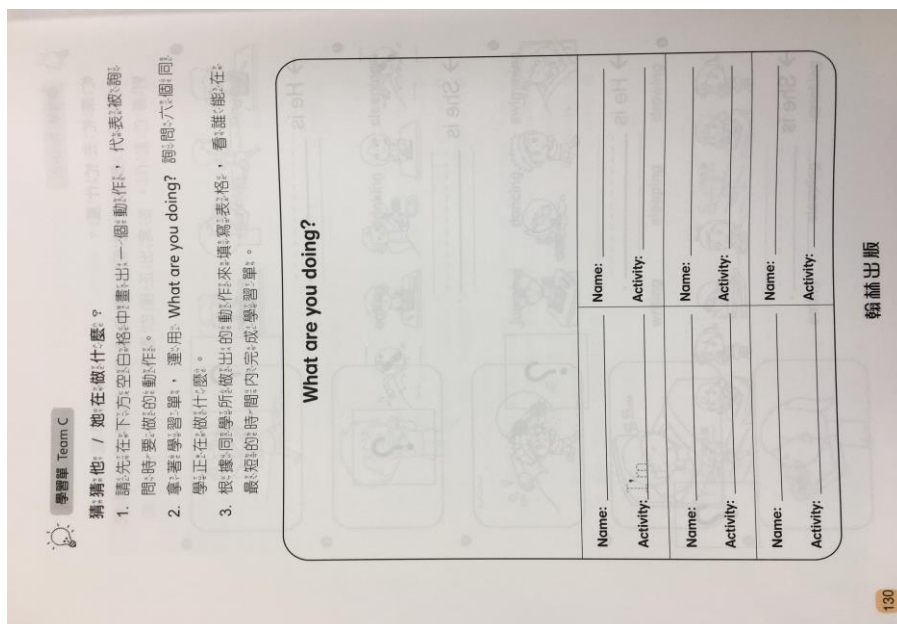
一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

利用遊戲與填寫學習單以達到用英語聽說讀寫的能力。

(二)教學內容

領域/科目	語文/英語		公開授課教師	高雪貞
實施年級	四乙		單元名稱	Unit 2: What are you doing?
學習目標	能聽懂並以 What are you doing?/What' s he\she doing 詢問? 並以 I' m <u>writing</u> . / He' s/ She' s <u>swimming</u> . 回答。			
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下,能運用所學 字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語小組學習活動,培養團隊合作精神。			
學習重點	學習內容	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通		
	學習表現	1-II-7, 1-II-10, 2-II-2, 2-II-3, 2-II-5, 2-II-6 3-II-2, 3-II-3, 4-II-3, 4-II-4, 5-II-2, 5-II-3, 5-II-4, 6-II-1, 6-II-2, 6-II-3		
議題融入	國際教育			
跨領域連結	自然領域:Ing-II-1 水資源有限,需要珍惜使用。			
教材來源	翰林出版社 Here We Go 4/ Unit 2			
教學設備/資源	投影機/ 翰林教學光碟/ 學習單 /			

參考資料	翰林出版 Here we go 4 - Teacher' s book.
教學活動內容與實施方式	
一、 暖身活動 - 看教學影片複誦單字/句型。 - 用肢體表演老師唸到的單字。 二、發展活動 - 井字遊戲:What' s he\she doing? 將九個本課單字寫在黑板上,全班分成兩組,表演一個單字給對方猜,猜對者可以在井字內劃記,猜錯則由表演者劃記,先連成一線的隊伍獲勝。視時間可多玩幾次。 - 每人發一張學習單:如附錄 What are you doing?(資料來自翰林教師備課用書) 每個人先畫一個動作,被詢問時要表演,對方要將單字寫下來,完成六個紀錄,才能回座位。	
評量方式	教師巡視學生是否用英語來問答,並收回學習單檢視紀錄。
附錄	

附件二-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：高雪貞 班級：四乙 授課科目：翰林英語 Here we go 4 Unit 2

公開授課日期：111 年 3 月 16 日 時間：9:30

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	不適用
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計					
		課程準備	☒	☐	☐	☐	☐
		呈現教材內容	☒	☐	☐	☐	☐
		善用教科書	☒	☐	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	教學工具					
		教材教具	☒	☐	☐	☐	☐
		教學資源	☒	☐	☐	☐	☐
		內容呈現					
		演繹、歸納	☐	☒	☐	☐	☐
		善用提問	☒	☐	☐	☐	☐
		引導思考	☒	☐	☐	☐	☐
		以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	師生互動					
		停頓、等待	☒	☐	☐	☐	☐
		給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	☐
		激勵學生	☒	☐	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	語言表達					
		語調及音量	☒	☐	☐	☐	☐
		肢體語言	☒	☐	☐	☐	☐
質性描述記錄事項		展示學生作品	☐	☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	☐	☐
		學生座位安排	☒	☐	☐	☐	☐
		友善的學習氛圍	☒	☐	☐	☐	☐
		掌握教學時間	☒	☐	☐	☐	☐
		學生能遵守常規	☒	☐	☐	☐	☐
		強調學生生活經驗，透過遊戲、影片讓孩子認識 what's he/she doing? 型的應用！					

公開授課教師簽章：高雪貞

觀課者簽章：鄭淑貞

承辦人

主任

校長

附件三-觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：高雪貞 任教年級：四乙 任教領域/科目：語文/英語
公開授課教學單元：翰林出版:Here We Go 4 Unit 2: What are you doing?
●共同議課人員：鄭淑芬、高雪貞
●觀察後議課回饋 日期：111 年 3 月 16 日 地點：英語教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 運用影片、遊戲加強學生學習動機，學生互動良好！給予
2. 運用學習單，讓學生認識文法、單字，老師逐一查閱，即時指導。
3. 教學遊戲有趣，學生樂於參與教學活動。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 建議分組活動時，可以移動座位，增加集體討論的機會，教室空間更有利於教學活動的轉換。

三、授課教師預定專業成長規劃：

可以運用線上支援，並向學習其他老師的教學方法。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師發音正確，耐心陪伴學生練習。
2. 教學過程中有融入基本英文生活用語，引導學生學習。
3. 教學遊戲有趣，學生樂於使用英文與同學互動。

與會人員簽名：

鄭淑芬

承辦人

主任

校長

