

彰化縣111 學年下學期 特殊教育共同備課觀課議課試辦 教學活動設計

壹、 設計理念

因應「2030雙語國家政策發展藍圖」，教育部也陸續地推動雙語教育的相關課程培訓，每一位學生們的聽力及口說能力，更顯得格外重要。智能障礙學生，由於本身能力的限制，常有注意力、記憶力、辨別力、學習遷移困難、不擅於組織學習材料等特徵，加上英語並非本國學生的母語，但在現在及未來的生活中英語詞彙是無可避免的，因此英語的課程教材在選擇上盡量要選擇與日常生活相關或具功能性的實用語文，才有利於學習效果的遷移與應用。對於智能障礙學生們，要如何提高學習效果，本課程以功能性課程配合直接教學法（Direct Instruction）強調分散練習、累積複習、立即回饋與訂正，並提出許多多元教學媒體提高學習動機與肢體反應教學法，期待可讓學生的學習產生較大的成效，提高英語學習的滿意度。

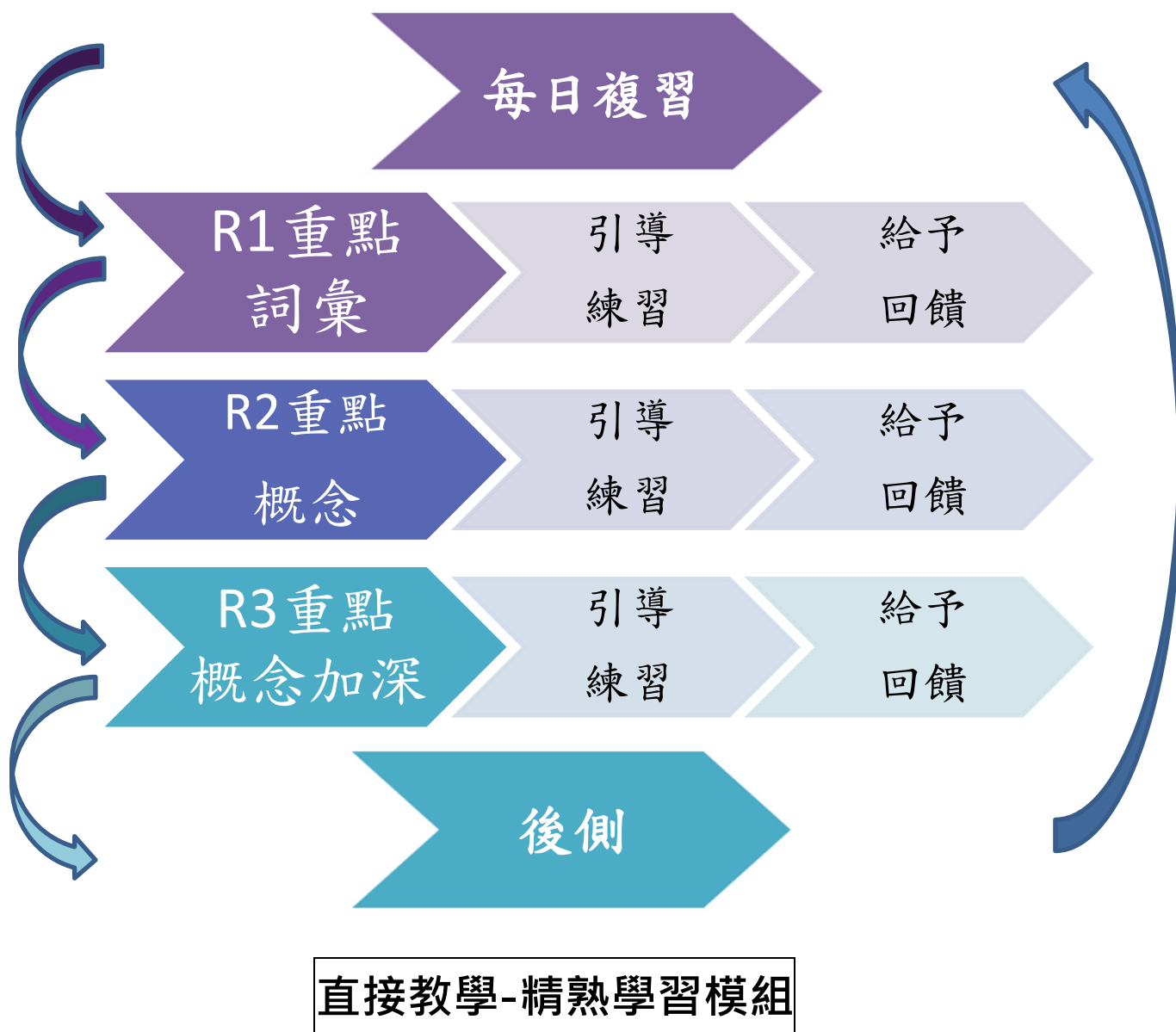
貳、 教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
蔡○祐	男	輕度智能障礙	A	1. 能理解日常指令，對符號的辨識有困難，聽覺學習優於視覺學習，重複練習下可完成單字聽辨與圖形的配對。 2. 該生上課專心，理解速度較慢，英語課時，學習動機穩定，在引導之下，開心學英語。
陳○凱	男	中度智能障礙、 自閉症	B	1.能理解簡易日常溝通語句及指令，應對多僅能仿說，語句不甚清楚；無法明確表達情緒，常會發出聲音，必要時會主動表達基本需求。 2.專注力低弱，執行過程需督促；識字極少，能抄寫；辨識能力尚可，在確認回應後給予視覺提醒，能執行圈選、配對的作業練習。
劉○瑋	男	中度智能障礙	B	1.能理解簡易日常溝通語句及指令，專注力低弱，活動課程尚能維持專注力，紙筆作業執行過程需督促；聽覺與工作記憶為其相對優勢。 2.左手為慣用手，精細動作及空間概念弱，圖像及生活物品命名佳，但識字極少，僅能描寫。

二、課程概念架構圖與教材分析

(一) 課程概念架構圖：



(二) 課程教材分析：

功能性課程：主張教導智能障礙者實際生活上重要而必備的活動和技能，且能幫助其參與並應用到社會生活中，課程包含三大要素：功能性的活動與技能、自然情境以及符合生理年齡。功能性課程的內容與生活情境整合，能幫助學生由學校轉銜到社會過一般人的生活；在教學方面，主張使用真實的材料，並且在社區自然情境中進行。教材選用盡量多元(圖片加入真實人物)，並連結到真實情境。

三、教學方法分析

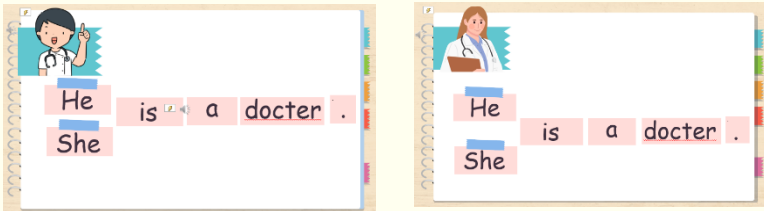
- (一)直接教學法:一種以工作分析為基礎,以編序的方式設計教材,並以系統化的方式來呈現教材的一種高度結構性的教學法,包含(一)引導學生對於先前內容的複習;(二)教師呈現教學內容;(三)教師示範;(四)學生練習;(五)立即回饋;(六)複習等幾項步驟。
- (二)練習教學法:利用視覺、聽覺、觸覺、動覺上的刺激,幫助智能障礙學生模仿正確發音,加強表達能力;為加強其記憶,應提供充分練習的機會,透過變化活動內容,使學生有機會在不同的情境下重複練習,以增進其對學習內容的熟悉度及類化的能力穩固學習效果
- (三)肢體反應教學法:學習第二語言最好的方法,是要讓兒童像幼兒剛開始學習母語一樣,先從聽力著手。培養好「聽」的流利度之後,說、讀、寫的能力就會隨著時間的成熟而自然展現出來。此種教學法通常有三個步驟:第一是教師下命令句,教師自己做動作,讓學生了解命令的意思。第二是教師下命令句,學生聽而且做。第三步驟是學生自己說命令句且一邊做動作。所以「聽力」和「動作回應」是此教學法的基礎,強調學生肢體反應增進學習效果。

參、教學活動設計

單元名稱		Unit 4 Are you a student?	適用年級	特教班
教學時間		45分鐘	教學節數	第3節 / 四節
教材版本		學習扶助教材	設計者	吳郁萱
教學者		吳郁萱		
核心素養		▶英-J-A1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動		
學習重點	學習表現	▶1-IV-1 聽辨國中階段刪減後的英文單字。 ▶1-IV-3 聽辨簡化後的英文基本句型 ▶2-IV-1 說出課堂中所學的單音節、多音節字詞。 ▶2-IV-2 以簡易的英文回應課堂上的問句與答句。 ▶3-IV-2 認讀國中階段刪減後的英文單字。 ▶3-IV-6 對應並讀懂課堂中所學的基本句型。 ▶8-IV-5 說出課程中介紹之國內外文化的異同處。 ▶特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對簡化之學習內容的精熟度。		
	學習內容	▶Ac-IV-4 80個常見英文單字。 ▶Ad-IV-1 英文現在/進行式的直述句、問答句。 ▶B-IV-2 課程中所學單字及句型的聆聽與表達。 ▶B-IV-5 課程中所學人、事、時、地、物的描述及問答。 ▶C-IV-4 國內外文化的異同。 ▶特學A-IV-2 運用多元的記憶輔助學習。		
議題融入	實質內涵	▶【性別教育】性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 ▶【生涯規劃】涯J3 覺察自己的能力與興趣。		
	所融入之學習重點	▶2-IV-2 以簡易的英文回應課堂上的問句與答句。		

與其他領域/ 科目的連結		▶綜合領域 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義 ▶特需領域 特職-J-C3具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與欣賞職業差異。			
座位安排		黑板/投影布幕 B 劉B 陳A 蔡			
教學準備		電子白板、PPT			
IEP 相關學期 目標		1.能聽辨國中階段刪減後的英文單字及基本句型。(I-IV-1、1-IV-3、Ac-IV-4、B-IV-2、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2) 2.能說出課堂中所學的英文單字及簡單問答句型。(2-IV-1、2-IV-2、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5、特學1-IV-2、特學A-IV-2)(性J3、涯J3) 3.能認讀國中階段刪減後的英文單字，並利用單字表讀懂基本句型。(Ad-IV-1、3-IV-2、3-IV-6、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5、特學1-IV-2、特學A-IV-2) 4.能體會職業文化的演變。(8-IV-5、C-IV-4)			
學習目標		單元目標（學生若有分組，請依組別進行說明）			
		(A 組) 1-1能聽辨單字，並且選出相對應的圖片，正確率100%。 1-2能聽辨句子，並且選出相對應的圖片，正確率100%。 2-1能唸出課堂中所學的單字，正確率100%。 2-2能在口語提示下，以簡易的英文回應課堂上的問句與答句，正確率90%。 3-1能配對、指認、讀出課文中重要單字與句型，正確率100%。 4-1在老師說明與引導下，能體會職業中的性別文化。 (B 組) 1-1能聽辨單字，並且選出相對應的圖片，正確率80%。 1-2能聽辨句子，並且選出相對應的圖片，正確率80%。 2-1能仿唸出課堂中所學的單字，正確率90%。 2-2能在口語提示下，跟著老師一起回應課堂上的問句與答句，正確率80%。 3-1能配對、指認、讀出課文中重要單字與句型，正確率80%。 4-1在老師說明與引導下，能體會職業中的性別文化。			
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
1-1 2-1 3-1	一、準備活動 Warm-up Activity (一)Greeting： T shows—tells students what we will do today (二)Activity: 1.T shows word pictures and performs action 3 times 老師運用肢體反應教學法，先複習與演練本課重		3 mins 7 mins	觀察/ 聆聽/ 口說	電子白板/ WORD

	要單字。 2.Ss play English word games-Charades 比手畫腳 Ss play and answer 9 target vocabularies themselves. 請學生到台前比出動作，讓其他同學猜一猜。 差異化教學： A 組:能主動比出動作，並回答同學的題目 B 組:協助該生比出動作，並回答同學的題目			
2-1 3-1	二、發展活動 Presentation Practices (一) Round 1 - Memory game 主要任務:辨識/口說 1. 運用記憶遊戲，強化重點單字 doctor/ nurse/ student/ teacher，請學生輪流上台翻牌，完成圖片的配對，每當翻起牌卡時需要唸出該單字。當二個牌卡配對成功即得分。 差異化教學： A 組:能辨識並口說完成配對 B 組: 能辨識、仿說並完成配 2. 運用增強系統，立即回饋	10 mins	辨識/ 口說	PPT
2-1 3-1	(二) Round 2 – Categorizing Practice 主要任務:性別教育/分類/辨識 (融入性別的議題) 1. 複習人稱代名詞《I you we they he she it》，並帶入今日重點辨識何時使用《he she》 2. 運用分類遊戲讓學生做出男生與女生的分類 3. 學生作答後立即回饋，並帶領學生完成口說 4. 了解每一種職業都可以由不同性別擔任，破除刻板印象。 華人社會自古有「男主外、女主內」的想法，認為男性應負擔家裡經濟重任，出外工作打拼；女性負責家務與教養子女，不過隨著性別平等意識的提升，慢慢的很多工作職場上越來越多女性，不限定醫生只能男性、護士只能女性。	10 mins	辨識/ 連連看/ 口說	PPT

1-2 2-2 3-1	5. 運用增強系統，立即回饋 差異化教學： A 組：能辨識並口說《he she》完成連連看 B 組：能辨識、仿說《he she》完成連連看  (三) Round 3 – Sentence Practice 主要任務：性別教育/視聽辨識/口說/完成句子 (融入性別/生涯的議題) - 學生依序上台完成點選圖片、聆聽句子，選出正確的人稱代名詞，並完成口說句子。 - 未上台的學生同時完成紙本學習單。 - 讓學生瞭解可以依著興趣或能力規劃未來工作，不受性別刻板印象之束縛。 以往認為溫柔、耐心、細心、愛乾淨是女生的專利，勇敢、有體力是男生的特質，以往醫生、駕駛多由男生擔任；護士、老師多由女性擔任，不過隨著時代的演進，慢慢的很多工作只要你有能力、你有興趣，就可以勇敢地去挑戰看看。 差異化教學： A 組：能辨識《he she》並完成口說句子 B 組：能辨識《he she》並仿說句子 	10 mins	辨識/ 圈一圈/ 口說句 子	PPT
4-1 3-1	三、綜合活動 Wrap up - 老師總結今日課程，並和同學分享不同職業不同性別文化的演進。 - 鼓勵今日表現最佳的學生並發下學習單 差異化學習單	3 mins 2 mins	觀察/ 問答 辨識/ 配對	 學習單/PPT

A 組:完成《he she》句子連連看作業單

B 組:完成《he she》辨識作業單

Homework

請圈出女性工作者，並唸一念

She is a

請圈出男性工作者，並唸一念

He is a

	•	•	He is a teacher.
	•	•	He is a student.
	•	•	She is a teacher.
	•	•	She is a nurse.
	•	•	She is a doctor.

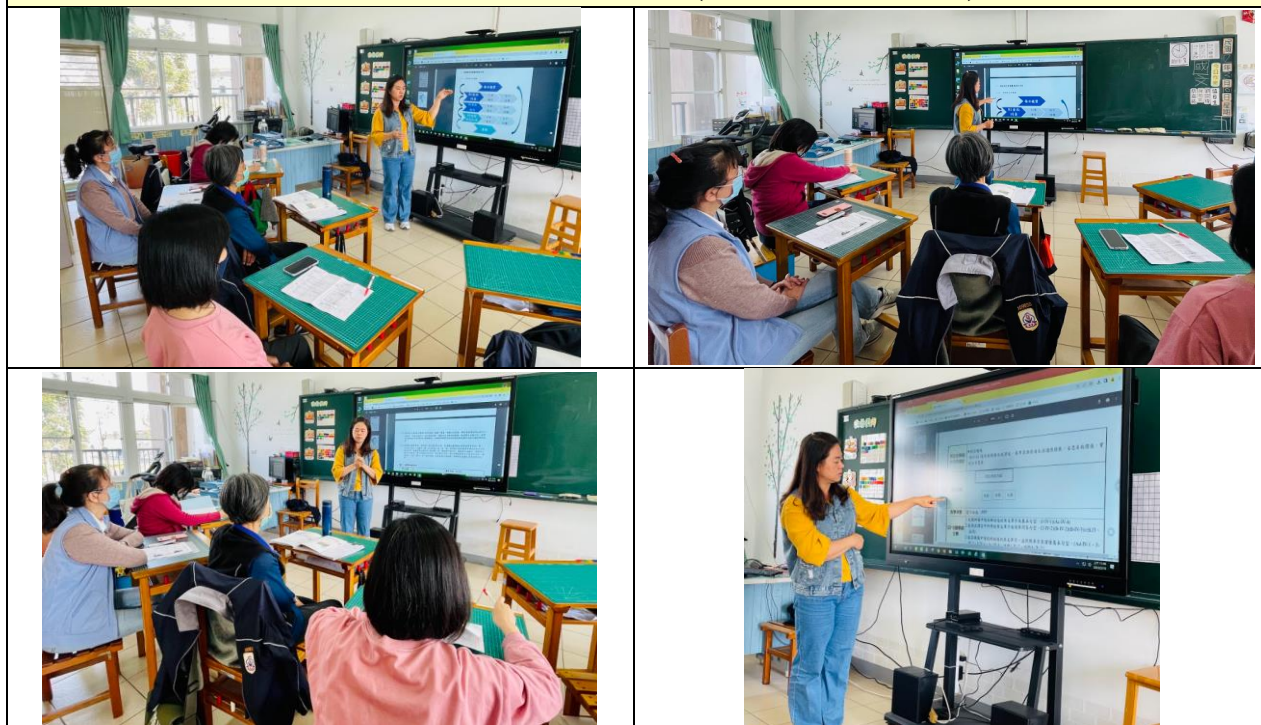
肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
這次教學想要進行雙語教學，特別選了英文此科。語文的教學在特教班已臻成熟，目前依據學生的特性進行直接教學配合肢體反應教學法，透過不同的活動重複練習，學生的學習成效蠻好的。課程架構完整，所以決定讓孩子有更多與豐富的英語情境，於是配合英語教學環境布置加上教室英語使用進行雙語教學，不過發現自己在媒人觀課的狀況下能夠游刃有餘的說出英文，沒想到有了同事觀課，自己反而說得很卡，這正是所謂的霍桑效應啊!	雙語教學是未來的趨勢，營造學生雙語的學習環境，老師自己的口語能力需要再多加強，才能夠達到自然而然的說英文，如此學生才能耳濡目染的學習並運用。

伍、教學專業活動紀錄

一、教師

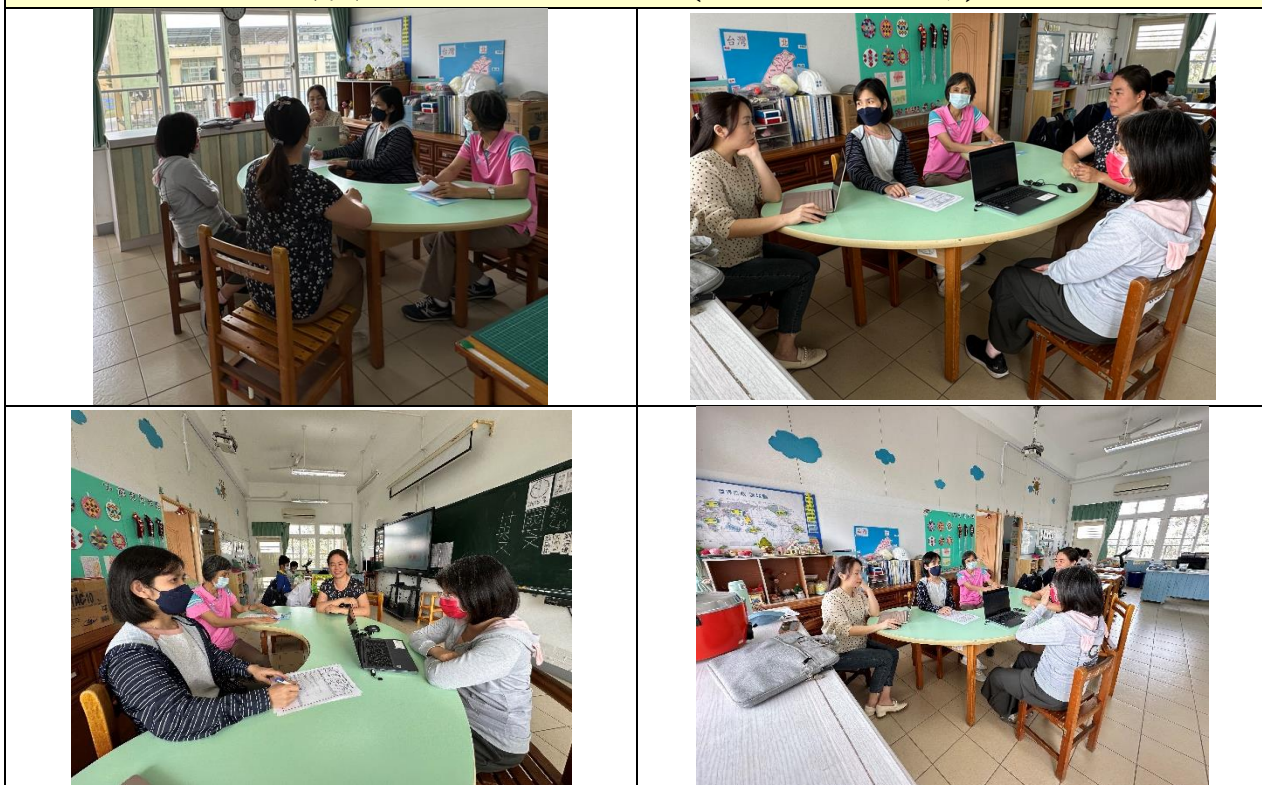
共備-教學專業活動紀錄(112/03/10 第四節)



觀課-教學專業活動紀錄(112/03/21 第五節)



議課-教學專業活動紀錄(112/03/21第六節)



二、學生

學生學習單

H 組	L 組																														
學習單--圖一圖、唸一唸 <table border="1"> <tbody> <tr> <td></td><td>He is a doctor . She is a nurse .</td></tr> <tr> <td></td><td>He is a doctor . She is a nurse .</td></tr> <tr> <td></td><td>He is a nurse . She is a doctor .</td></tr> <tr> <td></td><td>He is a doctor . She is a nurse .</td></tr> <tr> <td></td><td>He is a teacher . She is a student .</td></tr> <tr> <td></td><td>He is a teacher . She is a student .</td></tr> <tr> <td></td><td>He is a teacher . She is a student .</td></tr> </tbody> </table>		He is a doctor . She is a nurse .		He is a doctor . She is a nurse .		He is a nurse . She is a doctor .		He is a doctor . She is a nurse .		He is a teacher . She is a student .		He is a teacher . She is a student .		He is a teacher . She is a student .	學習單--圖一圖、唸一唸 <table border="1"> <tbody> <tr> <td></td><td>He is a doctor . She is a doctor .</td></tr> <tr> <td></td><td>He is a doctor . She is a doctor .</td></tr> <tr> <td></td><td>He is a nurse . She is a nurse .</td></tr> <tr> <td></td><td>He is a nurse . She is a nurse .</td></tr> <tr> <td></td><td>He is a teacher . She is a teacher .</td></tr> <tr> <td></td><td>He is a teacher . She is a teacher .</td></tr> <tr> <td></td><td>He is a student . She is a student .</td></tr> <tr> <td></td><td>He is a student . She is a student .</td></tr> </tbody> </table>		He is a doctor . She is a doctor .		He is a doctor . She is a doctor .		He is a nurse . She is a nurse .		He is a nurse . She is a nurse .		He is a teacher . She is a teacher .		He is a teacher . She is a teacher .		He is a student . She is a student .		He is a student . She is a student .
	He is a doctor . She is a nurse .																														
	He is a doctor . She is a nurse .																														
	He is a nurse . She is a doctor .																														
	He is a doctor . She is a nurse .																														
	He is a teacher . She is a student .																														
	He is a teacher . She is a student .																														
	He is a teacher . She is a student .																														
	He is a doctor . She is a doctor .																														
	He is a doctor . She is a doctor .																														
	He is a nurse . She is a nurse .																														
	He is a nurse . She is a nurse .																														
	He is a teacher . She is a teacher .																														
	He is a teacher . She is a teacher .																														
	He is a student . She is a student .																														
	He is a student . She is a student .																														

Homework 連連看，並唸一唸



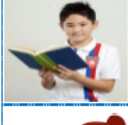
- He is a teacher.



- He is a student.



- She is a teacher.



- She is a nurse.



- She is a doctor.

Homework 請圈出女性工作者，並唸一唸

She is a








請圈出男性工作者，並唸一唸

He is a







陸、教材照片

教材照片

Let's Play

Are you a student?

York /Ken/ Webb

Round 1

Memory game

Let's Go!

doctor

nurse

student

teacher

A	B	C	D
E	F	G	H

Round 1

the winner is....





Round 2

You got this!

He
She

She

He










Round 2

the winner is....





Round 3

Good luck!



He is a teacher .
She

10



He is a student .
She

11



He is a doctor .
She

12



He is a doctor .
She

13



He is a nurse .
She

14



He is a teacher .
She

15



He is a teacher .
She

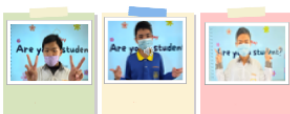
16



He is a student .
She

17

Round 3
the winner is....



18

彰化縣111學年度下學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	埔鹽國中		
會議日期	112/03/10		
共備人員	程雅鈴、楊詠雯、洪曉雯、陳秋燕、胡素琴		
教學時間	45分鐘	教學年級	特教班
教學單元	U4 Are you a student	教材來源	學習扶助教材
教 學 者	吳郁萱	記 錄 者	吳郁萱
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
1. 教材內容:內容難易適宜，生活化且實用。教學活動設計活動有趣。 學習單:字體要注意一致性，例如前面使用 Comic 字體，學習單也運用相同字體會較好。 2. 邀學目標:宜多加入情意目標，例如感受、體會等，認知、情意與技能都能包含比較完整。 3. 教學目標:宜呈現當次教學目標即可。 4. 教學策略:有做差異化教學，這部分歷程調整可再詳述在教案之中會更好。 5. 其他:與其他領域結合的部分，除了綜合領域也可和特需課程的職業領域結合。			

註：每次共備會議需填寫一份。以能凸顯學生的學習表現為重點，共備次數至少2-3次為宜。

彰化縣111學年度上學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	112/03/21	教學者	吳郁萱
教學時間	45分鐘	教學對象	特教班學生
教學領域	英文	教學地點	特教班教室
教學單元	Are you a student?	教材來源	自改編
觀課者	洪曉雯		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 能以圖片、生動的肢體動作輔助學生記憶單字，增加多感官學習的機會，也有不錯的成效。 2. 利用簡單的翻牌遊戲提升學生練習動機，並讓重複性的練習比較生動有趣。	1. 翻牌遊戲中，嘉祐會因為翻錯而想繼續翻牌，建議可在活動進行前再告知學生明確的遊戲規則。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	3. PPT 內容的重點明確，主題性高。 4. 能利用口訣+肢體動作讓學生更容易記住人稱代名詞的類別。	2. 老師在課程中有時候會叫學生中文名，有時會變成英文名，建議可以統一，也可以在每次英文課開始前，先以姓名進行點名的活動，重複性讓學生記住自己的英文名
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	5. 教學活動趣味性高，簡潔有力，學生多數時候都能確實參與。課程內容豐富、能以不同的方式進行練習，每個學生都能有足夠的練習度。	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	6. 教師語氣變化運用得當，並時常使用口語問答、肢體語言、電子白板等方式引導學生學習。	
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	7. 在課程中能適時融入性別平等的概念。以「職業類別」作為性別平等議題的主要內涵，並輔以實際的圖片、生活實例讓學生理解。	

		8. 教師對教材、教學流程熟練且流暢，時間掌握精確。銜接階段性教學活動一氣呵成，讓學生上課能維持足夠的動機。	
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。 A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。 A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	1. 能在課程開始剛開始時，即說明本節課的大致流程，讓學生對當節課內容有基本的架構。 2. 教師能提供多元評量：問答、口說、上台演練、紙筆的方式，並隨時注意學生的反饋。 3. 教師能及時觀察學生的學習表現並給予協助、等待或重複性練習。 4. 作業能依能力分級，並先給予作業的提示，以提高其完成率。	
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班級 經營 與輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。 B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。 B-1-3 能有效建立正向行為。	1. 能適時給予學生口頭鼓勵，語氣跟肢體動作都相當明顯。 2. 能使用多媒體的形式進行當節課的增強系統並給分，即時回饋性蠻高的。 3. 整體而言課堂秩序良好，學生大多數時間能確實參與課堂活動。	
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 B-2-2 能習得正向的社交技巧。	1. 教學環境安排友善、適當，老師皆能快速一對一指導。	1. 同儕之間的互動較少，柏凱仍舊處於比較被動的狀態，這部分可再思考怎麼做。

彰化縣111學年度下學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	112年3月21日	教學者	吳郁萱
教學時間	第 5 節	教學對象	特教班(智能障礙)
教學領域	英語	教學地點	特教班
教學單元	Unit 4 Are you a student ?	教材來源	自編教材
觀課者	陳秋燕	觀課模式	現場觀課
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	Warm - up 1. TPR 老師運用 TPR 的教學技巧，讓學生比動作，說出動作。 3. 拼音 運用字首的字母，引導學生唸出單字。 Round 1 4. 圖片配對 學生翻牌，說出職業單字 (nurse, doctor, student, teacher) Round 2 5. 分辨 He, She & 連連看 帶入口訣 & 動作記住 He She Round 3 6. 透過圖片及聲音的提示在句子中圈出 He or She .	學生翻牌時，建議可直接帶入句型。She is a nurse. She is a nurse, too. 學生將 He 、S h e 連到相對應的圖片時，建議帶入句型 He is a doctor. Round 3 建議可以依照學生的程度分別給予不同的提示。 嘉祐：不用聲音提示，先選出代名詞，再揭曉答案。 宗瑋 & 柏凱：有聲音提示。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
A-2運用學習評量評估學習成效。			

	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 透過 Q & A 來檢視學生的學習情形。 2. 透過比一比來評估學生的習得狀況 3. 透過連連看來評量學生的理解情形。	無
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現 及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 透過圖片與單字的連結，加深學生對單字的記憶。 2. 透過聲音的提示，引導學生回答並選出正確的答案。 3. 透過第一個字母的提示，引導學生想出並說出正確的單字。 4. 透過動作的提示，學生能說出 driver.	建議引導 she 時，可以帶出複合子音〔sh〕的發音。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	wrap up： 學生圈出圖片並分配作業。	建議一位學生圈選時，引導其他兩位學生說出該生是否回答正確。
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

彰化縣111學年度下學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】教學精緻化工作計畫議課會議紀錄

學 校	埔鹽國中		
會議日期	112/03/21 第6節		
議課人員	楊詠雯、洪曉雯、陳秋燕、胡素琴		
教學時間	112/03/21 第5節	教學年級	特教班
教學單元	U4 Are you a student	教材來源	學習扶助教材
教 學 者	吳郁萱	記 錄 者	吳郁萱
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
一、優點： 1. 能以圖片、生動的肢體動作輔助學生記憶單字，增加多感官學習的機會，也有不錯的成效。 2. 利用簡單的翻牌遊戲提升學生練習動機，並讓重複性的練習比較生動有趣。 3. PPT內容的重點明確，主題性高。 4. 能利用口訣+肢體動作讓學生更容易記住人稱代名詞的類別。 5. 教學活動趣味性高，簡潔有力，學生多數時候都能確實參與。課程內容豐富、能以不同的方式進行練習，每個學生都能有足夠的練習度。 6. 教師語氣變化運用得當，並時常使用口語問答、肢體語言、電子白板等方式引導學生學習。 7. 在課程中能適時融入性別平等的概念。以「職業類別」作為性別平等議題的主要內涵，並輔以實際的圖片、生活實例讓學生理解。 8. 教師對教材、教學流程熟練且流暢，時間掌握精確。銜接階段性教學活動一氣呵成，讓學生上課能維持足夠的動機。 二、建議： 1. 翻牌遊戲中，嘉祐會因為翻錯而想繼續翻牌，建議可在活動進行前再告知學生明確的遊戲規則。 2. 老師在課程中有時候會叫學生中文名，有時會變成英文名，建議可以統一，也可以在每次英文課開始前，先以姓名進行點名的活動，重複性讓學生記住自己的英文名 3. 同儕之間的互動較少，柏凱仍舊處於比較被動的狀態，這部分可再思考怎麼做。 4. 學生翻牌時，建議可直接 帶入句型。She is a nurse. She is a nurse, too. 5. 學生將He 、S h e連到 相對應的圖片時，建議帶入句型 He is a doctor. 6. Round 3 建議可以依照學生的程度分別給予不同的提示。 7. H組：不用聲音提示，先選出代名詞，再揭曉答案。L組有聲音提示。 8. 建議引導she時，可以帶出 複合子音 [sh]的發音。 9. 建議一位學生上台圈選時，引導其他兩位學生說出該生是否回答正確。 三、其他：			

註：每次共備會議需填寫一份。以能凸顯學生的學習表現為重點，共備次數至少2-3次為宜。