

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：陳秋月 任教年級：一年級

任教領域/科目：健康

教學單元：帶著眼耳鼻去旅行

觀課人員：曹淑熙 觀察前會談時間：112年3月17日14:20至15:00 地點：一年13班教室

預定入班教學觀察時間：年月日：至：地點：

一、教學目標：讓學生了解眼耳鼻位置、功能及如何保護。

二、教材內容：課本第38頁~

三、學生經驗：讓學生"動手"觸摸眼耳鼻。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 畫圖 → 了解眼耳鼻

2. 遊戲 → 加深

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

以課本為主軸，接下來用"手"感受眼耳鼻，畫出自己的眼耳鼻。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

① 當口頭詢問學生時，是否可明確了解眼耳鼻位置。

② 當口頭詢問了各功能時，可以明確的說出其功能。

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字稿紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：112年3月22日10:10

地點：大辦公室

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：陳秋月 任教年級：年級 任教領域/科目：健康
 教學單元：帶著眼耳鼻去旅行
 教學節次：共6節 本次教學為第2節
 觀課人員：黃采瑩 觀察時間：2023年3月24日14:20至15:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以 <u>鼻子聞</u> 、 <u>眼睛看</u> 、 <u>耳朵聽</u> 等生活經驗引起學生學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 配合電子書的使用、影片的分享， <u>完整而清晰的呈現教材內容</u>
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 <u>講解耳塞、耳罩等工具的使用</u> ，適時提醒同學遠離噪音，保護耳朵。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 <u>不時提問</u> ，如 <u>「可以把異物放入耳中嗎？」</u> 引導學生思考
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 <u>利用畫圖</u> 的方式，讓同學更熟悉
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 <u>隨時走動</u> ，觀看同學的學習成果， <u>給予指導</u>
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 <u>用口語回答</u> 、 <u>摸摸看</u> 、 <u>畫畫看</u> 等方式來評量
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	A-4-2 <u>檢視同學繪畫出的結果</u> ，適時鼓勵或改進，調整內容。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 對於每個月學的表现, 不吝於口頭讚美, 增強其信心與求知慾
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 時常以眼神、肢體語言與同學溝通, 帶動氣氛, 促進師生之間的合作關係
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：陳香娟 任教年級：1年級 任教領域/科目：健康

教學單元：

觀課人員：黃采瑩 回饋會談時間：112年3月22日10:10至：地點：大南辦公室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 上課可以掌握進度，並準時開始與結束。
2. 善用電子書、多媒體等視聽教材。
3. 音量大小適中，配適呼的眼神與肢體動作與同學互動。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 多給同學回答與表現之機會。
2. 評量歸納的時間較少，同學意猶未盡。

三、具體成長方向：

- 1.
- 2.