

彰化縣綜合活動輔導團 素養導向課程設計教案

單元名稱	親密關係停看聽	教學設計者	草湖國中 陳宜嘉
教學對象	七年級	教學節次	3
總綱核心素養面向及項目	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	綜合活動核心素養具體內涵	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
綜合活動主題軸	2.生活經營與創新	綜合活動主題項目	a.人際互動與經營
綜合活動學習表現	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。		
綜合活動學習內容	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解愛情三元素以及愛情多元的面貌。 2. 理解在親密關係中，能合適表達愛的方法。 3. 認識人我關係中，合宜的身體界線以及身體自主權 		
學習方法	講述法、體驗活動、小組討論		
融入議題	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。		
教學資源	ppt、小組討論單、花甲男孩轉大人影片片段、便條紙		

一、對照表

學習表現：

單元名稱：	學習目標	活動流程(簡化版)	評量方法
-------	------	-----------	------

<p>活動一</p>	<p>理解愛情三元素以及愛情多元的面貌。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行簡單心理測驗（附件一） 2. 寫下自己認為在愛情中最重要條件 3. 介紹愛情三元素理論 4. 將學生列出之條件，依據愛情三元素分類 5. 小組討論（附件二）： <ol style="list-style-type: none"> (1) 愛情三角形中，大家比較看重的什麼？缺少的是？ (2) 男生重視的條件是？女生重視的條件是？男女皆重視的事？ (3) 如果三元素中，勢必會少一項， (4) 觀察他人、自己的經驗、電視媒體或自己的父母，比較貼近哪一種 (5) 自己未來理想的愛情型態會是甚麼？ (6) 某一項(例如:承諾)要怎麼做到？ 6. 總結：歸納小組問題討論內容 	<p>口語、高層次 紙筆評量</p>
<p>活動二</p>	<p>理解在親密關係中，能合適表達愛的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上節課，並揭示本堂課主題 2. 進行愛之語測驗（附件三） 3. 解釋並分析愛之語的內涵 4. 小組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 分享自己屬於哪個類型？ (2) 當我給的和對方希望接受的不一樣的時候，你的感覺是甚麼？ (3) 當我給的和對方希望接受的不一樣的時候，會出現甚麼狀況?該怎麼因應面對? 5. 總結：歸納學生討論內容 	<p>口語、高層次 紙筆評量</p>

活動三	認識人我關係中，合宜的身體界線以及身體自主權	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行性別剪刀石頭布體驗活動 2. 活動後討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 剛才在活動中，你最常出的拳是甚麼？ (2) 當你期待對方出的拳跟你想得不一樣的時候，你的感覺是甚麼？ 3. 觀看花甲男孩影片片段 4. 影片後小組討論，學習單（附件四）： <ol style="list-style-type: none"> (1) 在剛剛的片段中，你看到甚麼？ (2) 如果你是雅婷/花明，你的感覺是甚麼？ (3) 影片中，花明跟雅婷的互動哪裡不尋常？ (4) 如果你是花明，你可以怎麼修正自己對雅婷的互動方式？ 5. 總結：歸納本堂課程內容 	口語、高層次紙筆評量、實作
------------	------------------------	--	---------------

二、單元設計教學活動後，學生表現的評量規準

		表現標準				
		A	B	C	D	E
內容標準	能評估合宜的交友行為或親密關係的發展，培養情感表達與處理知能。	能分析交友及親密關係發展歷程中合宜的行為與態度。	能探究親密關係的發展歷程，覺察合宜交友行為的重要性。	能表達交友及性別互動的想法與態度		
活動一評量規準	能提出自己理想中的親密關係樣貌，或評估不同親密關係樣貌的優劣。	能分析自己曾經驗或觀察到的親密關係樣態。	能探索親密關係的多元面貌。	能分享自己對親密關係的觀察。		未達D級標準
活動二評量規準	能提出因應人我關係中的衝突、失落之對策。	能分析人我關係中，感受愛的向度不同，可能帶來的落差。	能覺察合宜情感表達方式的重要性。	能分享自己平時表達情感的方式。		

<p>活動三 評量規 準</p>	<p>能針對示例，提出合宜的修正方案；或將合宜的身體界線執行於日常生活中。</p>	<p>能規劃尊重他人意願之原則，或展現設身處地的態度。</p>	<p>能探究人際互動中常見的不合宜行為。</p>	<p>能分享自己在人際互動中的界線。</p>	
--------------------------	---	---------------------------------	--------------------------	------------------------	--

開始前，先來個心理測驗吧～

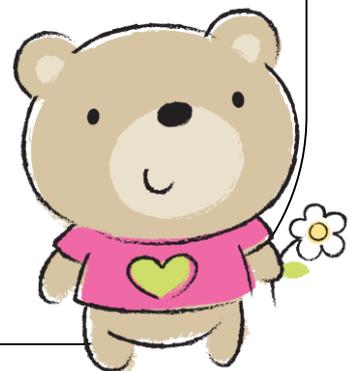
- 公主被敵國抓去當人質。為了救公主，要派出兩位戰士，如果你是國王，你會派出哪兩位？

- A 速度快的騎士
- B 破壞力超強的斧頭戰士
- C 攻擊力低，但能復原傷口的白魔法師
- D 沒有攻擊力，但可以偵察敵情的機械狗

愛情三元素

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

- (1) 愛情三角形中，大家比較看重的什麼？缺少的是？
- (2) 男生重視的條件是？女生重視的條件是？男女皆重視的事？
- (3) 觀察他人、自己的經驗、電視媒體或自己的父母，比較貼近哪一種？



附件三：愛之語測驗

1. 我喜歡收到寫滿讚美與肯定的小紙條 A
我喜歡被擁抱的感覺 E
2. 我喜歡和在我心目中佔有特殊地位的人獨處 B
每當有人給我實際的幫助，我就會覺得他是愛我的 D
3. 我喜歡收到禮物 C
我有空就喜歡去探訪朋友和所愛的人 B
4. 有人幫我做事，我就會覺得被愛 D
有人碰觸我的身體，我就會覺得被愛 E
5. 當我所愛、所景仰的人攬著我的肩膀，我就會有被愛的感覺 E
當我所愛、所景仰的人送我禮物，我就會有被愛的感覺 C
6. 我喜歡和朋友或所愛的人到處走走 B
我喜歡和在我心目中有特殊地位的人擊掌或牽手 E
7. 愛的具體象徵（禮物）對我很重要 C
受到別人的肯定讓我有被愛的感覺 A
8. 我喜歡和我所喜歡的人促膝長談 E
我喜歡聽到別人說我很漂亮，很迷人或很有氣質 A
9. 我喜歡和好友及所愛的人在一起 B
我喜歡收到朋友或所愛的人贈送的禮物 C
10. 我喜歡聽到別人接納我的話 A
如果有人幫我的忙，我會知道他是愛我的 D
11. 我喜歡和朋友與所愛的人一起做同一件事 B
我喜歡聽到別人對我說友善的話 A
12. 別人的表現要比他的言語更能感動我 D
被擁抱讓我覺得與對方很親近，也覺得自己很重要 E
13. 我珍惜別人的讚美，儘量避免受到批評 A
送我許多小禮物要比送我一份大禮物更能感動我 C
14. 當我和人聊天或一起做事時，我會覺得與他很親近 B
朋友或所愛的人若常常與我有身體的接觸，我會覺得與他很親近 E
15. 我喜歡聽到別人稱讚我的成就 A
當別人勉強自己為我做一件事，我會覺得他很愛我 D
16. 我喜歡朋友或所愛的人走過我身邊時，故意用身體觸碰我的感覺 E
我喜歡別人聽我說話，而且表現出興趣十足的樣子 B
17. 當朋友或所愛的人幫助我完成工作，我會覺得被愛 D
我很喜歡收到朋友或所愛的人送的禮物 C
18. 我喜歡聽到別人稱讚我的外表 A
當別人願意體諒我的感受時，我會有被愛的感覺 B
19. 在我心目中有特殊地位的人觸碰我的身體時，我覺得有安全感 E

- 服務的行動讓我覺得被愛 D
20. 我很感激在我心目中有特殊地位的人為我付出那麼多 D
我喜歡收到在我心目中有特殊地位的人送我禮物 C
21. 我很喜歡被人呵護備至的感覺 B
我很喜歡被人服務的感覺 D
22. 有人送我生日禮物時，我會覺得被愛及受重視 C
有人在我生日那天對我說出特別的話，我會覺得被愛 A
23. 有人送我禮物，我就知道他有想到我的需要 C
有人幫我作家事，我會覺得被愛 D
24. 我很感激有人耐心聽我說話而且不插嘴 B
我很感激有人記得某個特別日子並且送我禮物 C
25. 我喜歡知道我所愛的人因為關心我，幫我做家事或買麵包等 D
我喜歡和在我心目中有特殊地位的人一起去逛街、旅行 B
26. 我喜歡和最親近的人牽手、擁抱、親吻 E
有人不為了特別理由而送我禮物，我會覺得很開心 C
27. 我喜歡聽到有人向我表示感謝 A
與人交談時，我喜歡對方注視我的眼睛 B
28. 朋友或所愛的人所送的禮物，我會特別珍惜 C
朋友或所愛的人碰觸我的身體，那種感覺真好 E
29. 有人熱心做我所要求的事時，我會覺得被愛 D
聽到別人對我表示感激，我會覺得被愛 A
30. 我每天都需要身體的接觸 E
我每天都需要肯定的言語（如：別人表達感激我的付出和努力） A

總計：A：_____分 B：_____分 C：_____分 D：_____分 E：_____分

A：肯定的言詞 B：精心的時刻 C：接受禮物 D：服務的行動 E：身體的接觸

你的主要愛的語言優先次序為

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

影片討論單

班級：

座號：

姓名：

【我看到...】

花明與雅婷之間發生了什麼事情/說了什麼話/哪些動作，使你印象深刻？

【好像不太對勁】

在剛剛的片段中，花明有哪些動作、哪些話，感覺不太對、「怪怪的」？

【如果是我，我的感覺...】

如果我是雅婷 / 花明，我的心情、感受、想法是……

【我來改寫劇本！】

我是花明，我喜歡雅婷。
我想表達我的好感，是尊重雅婷、不會造成她不舒服或困擾的，我可以怎麼做？

觀課紀錄單

附件四、彰化縣 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

授課教師： <u>陳宜素</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>綜合活動 舞蹈科</u>					
教學單元： <u>性教育</u> 教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>108</u> 年 <u>11</u> 月 <u>11</u> 日 回饋人員： <u>黃寶蓮</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 適以連結先前課堂的經驗。(A-2-1) 2. 活動說明明確且與學生反覆確認。(A-2-2) 3. 透過影片教材帶領學生討論。(A-2-2)			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 在學生進行暖身活動時，台下走動做為觀察學生知識。(A-3-3) 2. 以音樂做為活動結束的提示。(A-3-1)			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 以口頭表現做為評量方式(A-4-1) 2. 以學習單做為評量方式(A-4-1) 3.			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 與學生相處融洽，規則說明明確。(B-1-2)			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 教師風格親長。(B-2-2)			

附件四、彰化縣 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

授課教師： <u>陳宜素</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>綜合領域 體育活動</u>					
教學單元： <u>性教育</u> 教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>108</u> 年 <u>11</u> 月 <u>11</u> 日 回饋人員： <u>黃寶蓮</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	能結合學生的知能，且先以遊戲引入主題(兩性身體異同)，再以影片片提出議題讓學生討論。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學生討論熱烈且切題。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師的引導讓學生思考與討論，能幫助學生學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 能適時提供學習單讓學生思考。 2. 提供「情緒單詞」讓學生更能聚焦。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能適切回應學生的提問，增添學生議題討論的正當性。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	班級上溫氣和諧，互動熱烈。			