

(一) 基本資料

教師姓名：莫子寧 任教年級：一仁 任教科目：莫子 日期：3/28

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。		✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓		
	A-4-7 適時歸納學習重點。		✓		
	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1 引發學生學習動機。		✓		
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。		✓		
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。		✓		
	A-5-4 教學活動能順暢進行。		✓		
	A-5-5 有效掌握時間分配。		✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		✓		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓		
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		✓		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		✓		

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。				
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		✓		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

(1) 清楚呈現教材內容

(2) 由易入難 (voc → 句子)

(3) 帶入易錯句型
 There is rain.
 It is rainy.
 We have rain.

2. 我遇到的困難或挑戰是：

根據學生個別差異實施教學活動。

實施分組活動。(sentence correction).

若只有單一老師，難以照顧到各組，有協同老師將提升教學度。

3. 我預定的成長計畫：

與外師 Jordan 持續每週交流。

互相交流協同時注意到 Ss 狀況，

共同交流教學技巧。

初階附件 B-1

觀察前會談紀錄表

教學日期與時間：112.3.28 任教班級：-1-

教學者：洪子婷 觀察者：張淑慧、洪佩君

觀察前會談的日期與時間：112.3.27 (-) 2:15 - 2:45

預定回饋會談日期與時間：112.3.29 (三) 9:15 - 10:00

1、教材單元及學生經驗

(1) 南一版 Book 2 Review 1

(2) 問天氣、do/does 用法

2、教學目標與評量方式

1. do/does 的句型、天氣用法

2. 評量方式：分組活動、找出句子錯誤/改錯

3、教材內容與教學活動

1. 教材內容：課本 Review V1, V2.

2. 教學活動：Taboo (猜出單字)、改編句子 (活用)
找出句子錯誤、改錯

4、觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

1. 工具：課本、學習單

2. 指標：A-4-4 提供學生適當的責任與任務

3. 觀察焦點：學生學習狀況

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：洪子婷 任教班級：一仁 任教科目及單元：英文 Review 1
 觀察者：洪佩君 觀察日期：3/28 觀察時間：14:15 至 15:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	以舊有的句型,引導新的句型用法	☐	☒	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型,或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	圖片簡易明瞭,且結合學生生活經驗 學生輪流上台,實際練習口說 適時提問,讓學生反思	☐	☒	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中,融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	教學題材清楚易懂,能提升學習效果	☐	☒	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言,增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	肢體豐富,引導學生思考	☐	☒	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中,適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	利用小組活動檢核學習成效,即時補救C組不熟的句型觀念	☐	☒	☐	☐

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：洪子婷 任教班級：一(二) 任教科目及單元：英文 Review 1
觀察者：張淑慧 觀察日期：3/28 觀察時間：14:15 至 15:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。✓ A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	正確掌握任教單元 - Review 1.	☐	☒	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。✓ A-4-4 提供學生適當的實作或練習。✓ A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	PPT 提供學生實作及練習。 老師清楚講解重要概念。	☒	☐	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。✓ A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	Taboo 活動引發學生學習動機 教學媒材有助學生學習	☒	☐	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。✓	協同教學講師在教室走動關照學生。	☒	☐	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	適時檢視學生學習情形。	☐	☒	☐	☐

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：張淑慧

授課領域：英文

授課時間：3/28 14:15-15:00

觀察者：張淑慧

授課內容：Review

授課地點：一仁

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
14:15	Taboo (Review vocs). Tip: There is rain. a. 差異化分組 It is rain[y]. b. 題目分為 They have rain. A.B.C組.	A-5-1 A-4-4 A-6-4
14:40	Reading (find mistakes) Teachers read the Reading, ss find the mistakes.	A-6-2
14:45	Bad sentences. 1. 分組找出錯誤的句子 2. 訂正在小白板. 3. 差異化教學. (A組句子較難)	A-5-3 A-5-8 A-7-1

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：吳子平

授課領域：國文

授課時間：3/8 14:15-15:00

觀察者：梁佩君

授課內容：Review

授課地點：一仁

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
14:15	1. 複習單字 A、B、C 分三組學生 上台猜單字。 2. 教師複習單字用法 3. 延伸單字(押韻的字)。	A-3-2 A-3-3 A-4-6
14:40	1. Dia 課文內容複習。 2. 找出句子(課文)的錯誤並訂正。	A-5-3
14:45	分組活動。複習天氣句型。 教師檢閱學生討論過程,即時 解惑	A-5-6 A-5-8.

教學者：洪子婷 任教班級：一仁 任教科目及單元：英文 Review 1

觀察者：洪佩名 回饋會談日期與時間：

1、教學者教學優點與特色

1. 教材內容清楚呈現，教學者口條清晰，講解淺顯易懂。
2. 教學流程由淺入深，適時提醒學生重點，並反覆練習，緊扣教學目標。
3. 結合學生舊有經驗，帶入新的課程，加深印象，提升學習效果

2、教學者教學待調整或改變之處

針對學習低成就的學生，教師可以給予較短的句子或從課文中截取句子減輕學習壓力，增加學習成就。

3、對教學者之具體成長建議

與外師協同教學，互相交流、分享成功經驗，也可以讓學生異質分組增加學習成效。

壹、基本資料

教學者： 洪佩君 任教年級： 一仁 任教科目： 英文觀察者： 洪佩君

貳、填寫說明

1. 請評鑑者將 同一位 「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
2. 在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
3. 與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師 整體專業表現 的 優劣得失 以及 具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自 評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。		✓			✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。		✓			✓		
	A-5 運用有效教學技巧。		✓			✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。		✓			✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		✓			✓		

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

- ① 引起學習興趣。
- ② 學生專注力足夠。

二、受評教師待改善或需精進之處

- ① 可用異質分組
- ② 減化低成就學生的句子練習。

三、具體的改進建議

可增加閱讀的活動或紙筆練習。