

111 學年度彰化縣美豐國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃奕芳	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國數	
授課教師	顏雪鈴	任教 年級	科任	任教領域/ 科目	生活 藝文	
教學單元	L2 吸住了	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	111 年 10 月 3 日	地點	二忠教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教師發問放置兩張相同圖卡在黑板，一張掉落，一張卻緊貼黑板呢?請學生思考回答。 A-2-3 實際拿磁鐵在教室觀察，哪些物品會被吸住? A-2-4 最後依據黑板內容，歸納磁鐵的特性: 磁鐵能吸住鐵製品，其他: 塑膠、木頭、紙張...無法被吸住。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2 教師利用關鍵字-鐵，幫助學生記憶磁鐵可以吸住什麼(鐵製品)。 A-3-3 教師運用肢體動作，加深學生對物品能否被吸住的特性。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 教師詢問學生磁鐵有什麼特性?並舉例其特性相對應的物品。 A-4-2 教師請學生上臺報告觀察結果(磁鐵吸不住桌椅、塑膠水壺)，同學給予掌聲。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 再讓學生拿著磁鐵實際再操作一次，加深印象，並請學生上台分享。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 教師回應學生:很棒!並豎起大拇指。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 教師的口氣、情緒隨著話語抑揚頓挫。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				