

111 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>涂淑蕊</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	數學/數學
授課教師	<u>黃英發</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	生活課程
備課社群(選填)		教學單元		預防天冷好方法	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 23 日 <u>14:30</u> 至 <u>15:30</u>		地點	<u>校長室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 30 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	<u>二甲教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。 2. 能提出解決的方法後，會體驗各種提出來的的方法。 3. 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究預防天冷的方法。 4. 不同預防天冷方法或策略的提出與嘗試。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： (一) 學生特性 大部分學生活潑、開朗，上課參與度高，且發言踴躍，勇於發表及參與活動。 (二) 學生先備知識及起點行為 學童能發現並說出，大家因天冷的穿著，及周遭天氣、環境的改變，和平常不一樣。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)、討論與歸納 • 教師引導經觀察分享會後，請學童針對天氣冷時，可以如何調整自己或作息的方法。請學童討論後提出並歸納。 →教師經由學生發表、分享及討論後，歸納與整理出可以產生溫暖感覺的方法。 (二)、討論與發表 • 教師引導學童在學校的時候，大家若覺得會很冷，可以用哪些方法讓身體變溫暖？ 1. 學童進行討論有哪些方法可以讓身體變溫暖。 2. 在經過大家的討論之後，順便看看這些方法是否要注意哪些事情。					

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習方法

1. 聆聽與思考
2. 口頭發表
3. 實務體驗

(二) 學習策略

1. 觀摩學習法
2. 腦力激盪法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一). 發表評量
- (二). 實作評量
- (三). 參與討論
- (四). 課堂問答
- (五). 態度檢核

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 1 月 5 日 14：30 至 15：30

地點：校長室

111 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	涂淑蕊	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學/數學
授課教師	黃英發	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活課程
教學單元	預防天冷好方法	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	111 年 12 月 30 日 9:30 至 10:10	地點	二年甲班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師就近日天氣狀況及學生使用之保暖物品，連結學生的知能及生活經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師準備禦寒手套、展示情境圖及學生身旁的保暖物品，清晰的呈現教材內容及協助學生學習。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師提供學生體驗手套、保暖物品及吃湯圓的體驗，讓學生更能理解及學會天冷禦寒的好方法。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過體驗活動，讓學生從實際體驗活動中，參與學習並引發思考，實際學到預防天冷的方法並應用在生活中。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師應用觀察、體驗等策略，引發學生學習興趣。在體驗活動中，請學生戴上手套、保暖物品後，說說感覺。在活動中巡視走動，對達成學習目標及表現優異的學生，給予口頭誇讚及發表機會。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師透過實際體驗活動檢核及口頭發表，評估學生的學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-4 教師根據學生學習心得發表歸納：天冷，衣物要穿保暖，但有時天氣多變，適合「洋蔥式」穿衣法，也藉機再補充「玉			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	米式」穿衣法，做補充及回饋。
--	--------------------------------	----------------

111 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	涂淑蕊	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學/數學
授課教師	<u>黃英發(校長)</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>生活課程</u>
教學單元	預防天冷好方法	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 1 月 5 日 <u>15:20</u> 至 <u>16:00</u>		地點	<u>校長室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色： (1). 教師教學準備充分，詳細清晰地呈現課程教材。 (2). 學生準備禦寒物品,教師準備手套、煮湯圓讓學生能在體驗中學習,寓教於樂，學習成效佳。 (3). 學習氣氛歡樂、融洽,學生都樂在學習。 (4). 在教師安排的活動引導下，學生都能認真學習，完成學習目標。					
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1). 教師適時因應季節天氣，教學準備充分,並應用豐富的教學策略與技巧，學生們皆歡樂的參與學習，學習成效佳。 (2). 學生的生活經驗分享，教師的應景教導，課堂氣氛歡樂融洽,學生樂在學習。					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	在社群團體中,與學群人員分享教學策略的要領,精益求精。	全瑞華 涂淑蕊 林冠汝	112年12月30日
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

